

Szerencsi Tankerületi Központ

PRÜGYI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM: 029216



PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Prügy, Kinizsi út 2.
www.prugy.hu/ / <http://prugyiskola.oldalunk.hu>
e-mail: tiszcsab@gmail.com

2019.

1. RÉSZ

NEVELÉSI PROGRAM

Az új vonatkozó és érvényes törvények, rendeletek jó néhány pontban érintik az oktatás tartalmi szabályozásának kérdéseit. A megelőző szabályozáshoz képest módosult a

*Nemzeti alaptanterv és a kerettanterv funkciója,
változott a pedagógiai program tartalma, szerkezete.*

- EFOP-3.1.7-16 „Esélyteremtés a köznevelésben” kiemelt uniós pályázat
- „Boldog Iskola” – Boldogságóra program
- Etika tantárgy értékelése

beillesztésével kiegészített változat

(2019.)

1. RÉSZ

NEVELÉSI PROGRAM

Az új vonatkozó és érvényes törvények, rendeletek jó néhány pontban érintik az oktatás tartalmi szabályozásának kérdéseit. A megelőző szabályozáshoz képest módosult a

*Nemzeti alaptanterv és a kerettanterv funkciója,
változott a pedagógiai program tartalma, szerkezete.*

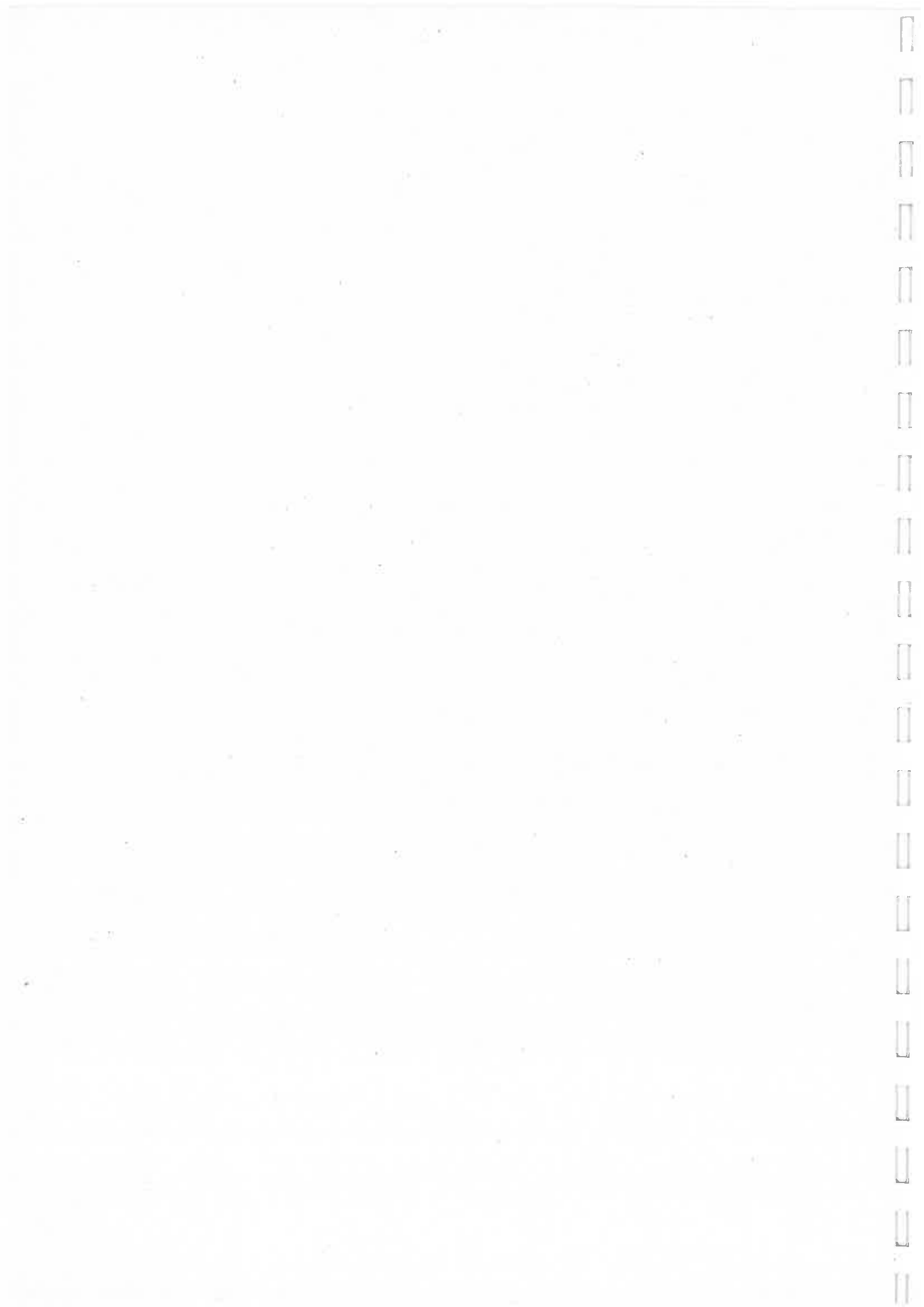
- **EFOP-3.2.15-VEKOP-17 és EFOP-3.3.5-17 pályázatok**
beillesztésével kiegészített változat
(2018.)

1. RÉSZ

NEVELÉSI PROGRAM

Az új vonatkozó és érvényes törvények, rendeletek jó néhány pontban érintik az oktatás tartalmi szabályozásának kérdéseit. A megelőző szabályozáshoz képest módosult a

*Nemzeti alaptanterv és a kerettanterv funkciója,
változott a pedagógiai program tartalma, szerkezete.*



TARTALOM

BEVEZETÉS		
Bevezető		4
Iskolánkról - Bevezető		11
I. Pedagógiai alapelveink, célok, feladatok, eszközök, eljárások		6
1.	Pedagógia munkánk alapelvei	
2.	Célok, feladatok	
3.	Az alapfokú nevelés-oktatás pedagógiai szakaszainak a célkitűzései:	
4.	Eszközök, eljárások	
II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok		13
III. Iskolai egészség nevelési program		15
IV. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv		16
V. Iskolai környezeti nevelési program		18
VI. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok		19
VII. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák		20
1.	A tanítási órák	
2.	A tanítás órákon kívüli tevékenységek	
3.	Roma nemzetiségi program	
4.	Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés	
VIII. A pedagógusok helyi intézményi feladatai		24
IX. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai		25
X. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje		35
XI. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái		46
XII. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai		52
XIII. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei		54
MELLÉKLETEK		56
I. A TÁMOP-3.1.4/08/2 Kompetencia alapú oktatás egyenlő hozzáférés innovatív intézményekben - pályázat innovációi		58
1.	HONISMERET TARKA-BARKA VILÁGUNK – Saját innováció	
2.	EGÉSZSÉGHÉT – témahét	
3.	VÍZI-VILÁG PRÜGYÖN - három hetet meghaladó projekt	
4.	AZ ÉN MESEKÖNYVEM – Móricz Zsigmond nyomában Prügyön – moduláris oktatás	
II. TÁMOP-3.3.8.B-12-2012-0137 „Hátrányból alkossunk előnyt” Jó gyakorlat		80
III. EFOP-3.2.15-VEKOP-17 és EFOP-3.3.5-17		89
IV. Etika tantárgy értékelése		93
V. EFOP-3.1.7-16 „Esélyteremtés a köznevelésben”		94
VI. „Boldog Iskola” – Boldogságóra program		97

TARTALOM

BEVEZETÉS		
Bevezető		4
Iskolánkról - Bevezető		11
I. Pedagógiai alapelveink, célok, feladatok, eszközök, eljárások		6
1.	Pedagógia munkánk alapelvei	
2.	Célok, feladatok	
3.	Az alapfokú nevelés-oktatás pedagógiai szakaszainak a célkitűzései:	
4.	Eszközök, eljárások	
II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok		13
III. Iskolai egészség nevelési program		15
IV. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv		16
V. Iskolai környezeti nevelési program		18
VI. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok		19
VII. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák		20
1.	A tanítási órák	
2.	A tanítás órákon kívüli tevékenységek	
3.	Roma nemzetiségi program	
4.	Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés	
VIII. A pedagógusok helyi intézményi feladatai		24
IX. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai		25
X. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje		35
XI. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái		46
XII. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai		52
XIII. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei		54
MELLÉKLETEK		56
I. A TÁMOP-3.1.4/08/2 Kompetencia alapú oktatás egyenlő hozzáférés innovatív intézményekben - pályázat innovációi		58
1.	HONISMERET TARKA-BARKA VILÁGUNK – Saját innováció	
2.	EGÉSZSÉGHÉT – témahét	
3.	VÍZI-VILÁG PRÜGYÖN - három hetet meghaladó projekt	
4.	AZ ÉN MESEKÖNYVEM – Móricz Zsigmond nyomában Prügyön – moduláris oktatás	
II. TÁMOP-3.3.8.B-12-2012-0137 „Hátrányból alkossunk előnyt” Jó gyakorlat		80
III. EFOP-3.2.15-VEKOP-17 és EFOP-3.3.5-17		89

TARTALOM

BEVEZETÉS		
Bevezető		4
Iskolánkról - Bevezető		11
I. Pedagógiai alapelveink, célok, feladatok, eszközök, eljárások		6
1.	Pedagógia munkánk alapelvei	
2.	Célok, feladatok	
3.	Az alapfokú nevelés-oktatás pedagógiai szakaszainak a célkitűzései:	
4.	Eszközök, eljárások	
II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok		13
III. Iskolai egészség nevelési program		15
IV. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv		16
V. Iskolai környezeti nevelési program		18
VI. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok		19
VII. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák		20
1.	A tanítási órák	
2.	A tanítás órákon kívüli tevékenységek	
3.	Roma nemzetiségi program	
4.	Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés	
VIII. A pedagógusok helyi intézményi feladatai		24
IX. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai		25
X. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje		35
XI. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái		46
XII. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai		52
XIII. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei		54
XIV. Panaszkezelés rendje az iskolában		56
Mellékletek		
I. A TAMOP-3.1.4/08/2 Kompetencia alapú oktatás egyenlő hozzáférés innovatív intézményekben - pályázat innovációi		57
1.	HONISMERET TARKA-BARKA VILÁGUNK – Saját innováció	
2.	EGÉSZSÉGHÉT – témahét	
3.	VÍZI-VILÁG PRÜGYÖN - három hetet meghaladó projekt	
4.	AZ ÉN MESEKÖNYVEM – Moricz Zsigmond nyomában Prügyön – moduláris oktatás	
II. TAMOP-3.3.8.B-12-2012-0137 „Hátrányból alkossunk előnyt” Jó gyakorlat		80

BEVEZETŐ

Intézményünk részt vett a „TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0154” jelű az Új Magyarország Fejlesztési Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program támogatási rendszeréhez kapcsolódó

„Kompetencia alapú oktatás bevezetése az Általános Iskolában” című projektben a

2009/2010-es tanévben, melynek segítségével intézményünkben sikeresen alkalmazzuk a kompetencia alapú oktatást, az erre épülő új *Pedagógiai programot*, melyet 2013/2014-es tanévtől a Nemzeti Köznevelési törvény előírásaival és segítségével tovább folytatunk.



Intézményünk részt vesz a „TÁMOP-3.3.8.B-12-2012-0137” azonosító számú projektben:

„Hátrányból alkossunk előnyt!”

melynek segítségével esélyteremtő, esélyegyenlőséget biztosító fejlesztő foglalkozásokon, közös programokon biztosítjuk a bevont halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink részvételét, valamint alkalmazzuk a „7H – A kiemelkedően eredményes emberek 7 szokása” programot a tanulók és a szülők körében egyaránt.

A 2013. szeptember 01 - 2015. augusztus 31. között megvalósuló program segítségével intézményünkben sikeresen megismertük, alkalmazzuk az esélyegyenlőségen alapuló és a tanulók egyéni szükségleteire épülő nemzetközi programon alapuló oktatást. Az erre is épülő új *Pedagógiai programot*, a 2015/2016-os tanévtől a Nemzeti Köznevelési törvény előírásaival és segítségével tovább alkalmazzuk, folytatjuk.



ISKOLÁNKRÓL

- röviden -

Az iskola Borsod-Abaúj-Zemplén megyében, Szerencstől délre, a tokaji Kopasz-hegy lábától 10 km-re fekszik a Takta-közben. E területen elsősorban mezőgazdasággal foglalkoznak az emberek. Az itt élők jelentős része a társadalom elesett, szegény rétegéhez tartozik. Nagy a munkanélküliek aránya, a családok 82%-ában az egy főre jutó jövedelem annyira alacsony, hogy jogosultak a rendszeres gyermekvédelmi támogatásra.

Magas a cigány nemzetiséghez tartozók, a szakképzettségüket hasznosítani nem tudó fiatalok, a létminimum vagy az alatt élő idős emberek száma.

Az egyre növekvő társadalmi egyenlőtlenségek feszültségeket okoznak és okozhatnak. A társadalom peremére szorultaknak kevés esélyük van helyzetük megoldására. A településen működő gazdasági egységek a lakosság kisebbik részének tudnak csak tisztességes megélhetést biztosítani. Új munkahelyek számának növekedése nem várható. Ebben a környezetben az iskolának az átlagoshoz képest több feladatvállalással kell működnie.

A szülők, a lakosság, a képviselőtestület, az egyházak, a vállalkozók nyitottak, segítőkészek az intézmény irányában, a nevelési-oktatási munkában jó partnernek bizonyulnak.

Küldetésnyilatkozat:

„Az iskolavezetés, a nevelőtestület sokat dolgozik azért, hogy a

„vidéki” iskolákra háruló nehézségek kiküszöbölésével

***Prügy község minden gyermeke számára biztosítsuk a képessége szerinti kibontakozás
lehetőségét.”***

I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK, ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK

A Móricz Zsigmond Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapképességet nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,

- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a községünkben található intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett községi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

5. Eseményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,

- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

1. Pedagógiai munkánk alapelvei

Világnézeti semlegesség

- Az ismereteket, a vallási és világnézeti információkat tárgyilagosan és többoldalúan közvetítjük
- Nem foglalunk állást vallási és világnézeti kérdésekben

Demokratizmus

- Törvény adta jogokat és kötelezettségeket tisztelő, betartó, gyakoroltató iskolai vezetésre – tanár-diák kapcsolatra törekszünk
- Intézményi fórumok (diákönkormányzat, Intézményi Tanács, szülői közösség,) érdemi működtetésére, véleményükre építve, jogaikat gyakorolva és tiszteletben tartva együtt dolgozunk az iskola hírnevéért, eredményességéért
- A közösségek autonómiáját az életkori fejlettség függvényében biztosítjuk
- Fejlesztjük kritikai érzéküket, az ok-okozati összefüggésekre rávezetjük tanítványainkat

Tervszerűség – Tudatosság – Minőségre törekvés

- Hosszú és rövid távú céltudatos tervezést folytatunk. Valamennyi foglalkoztatási formában megtervezzük munkánkat
- A célok meghatározása után a célhoz megfelelő szervezeti formát, módszereket, eszközöket alkalmazunk
- A gyermeket is tudatos magatartásra készítjük fel. Fontos, hogy tudják azt, hogy mit és miért tanulnak, cselekszenek
- Versenyképes, korszerű ismeretekkel rendelkező, továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre képes kreatív gyermeket nevelünk

Esélyteremtés, esélyegyenlőség

- Érvényesítjük az egyenlő bánásmódot, a hátrányos megkülönböztetés ellen küzdünk.
- Készség-és jellemfejlesztő programunk segítségével – melynek fő célja magán- és szakmai életünk eredményesebbé tétele – igyekszünk megtanítani diákjainknak azt, hogy az egyéniség a tanulás és tapasztalat eredménye. A körülöttünk lévő világ értelmezése határozza meg tetteinket, s az eredményeink azon múlnak, hogy mit teszünk az elérésükért. *(7H – A kiemelkedően eredményes emberek 7 szokása)*

Partnerközpontú szülő - diák-tanár kapcsolat

- Az igények kielégítésére törekvő, szolgáltató, együttműködő, egymás jogait tisztelő szülő - diák- tanár kapcsolat formálását, a titoktartási kötelezettség érvényesülését értjük a partnerközpontúság alatt
- A szülőkkel gyakorlati együttműködést folytatunk az iskolai tanórán kívüli tevékenységekben

Közösség és személyiség kölcsönhatása

A közösség fejlettségi szintjén, előtérbe helyezve az életkori sajátosságokat, egyéni sajátosságokat, segítjük a szocializációt, a gyermek egyéni adottságainak kibontakoztatását. Egységes nevelési szemléletre, eljárásra törekszünk – egységes nevelői ráhatást gyakorolunk.

2. Célok, feladatok**Általános célkitűzés:**

Iskolánk célja, hogy a gyermekeket olyan ismeretek, képességek, attitűdök birtokába juttassa, amely ahhoz szükséges, hogy kiteljesíthesse személyiségét, képes legyen beilleszkedni a társadalomba, és foglalkoztatható legyen. Törekszünk arra, hogy minden tanulónk elérje a kulcskompetenciákban meghatározott célokat. A NAT által meghatározott kulcskompetenciák (és azok jele a tantervekben).

3. Az alapfokú nevelés-oktatás pedagógiai szakaszainak a célkitűzései:

Alsó (1-4. évfolyam)

A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése mellett az iskolai szabályok megismertetése. A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése. A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismertetése. A társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeinek megerősítése.

Az önismeret fejlesztése. A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése. Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása és megerősítése. A szóbeli és az írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapképességek fejlesztése, gyakoroltatása. Elemi ismeretek közvetítése a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az emberiség és a haza történelméről. Az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismertetése. A fenti célkitűzések megvalósítását és a feladatok teljesítését egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében végezzük az 1-4. évfolyamon a 2015/2016. tanévtől (iskolaotthonos oktatás)

Feladatok:

- A tanulás iránti érdeklődés felkeltése.
- Olvasás, írás, számolás eszközzrendszerének megtanítása, alkalmazásának gyakorlása.
- A kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése.
- A kommunikáció megalapozása a társakkal és a felnőttekkel.
- Mozgáskoordináció, ritmusérzék, hallásfejlesztés.
- Életkori sajátosságok figyelembevételével differenciált képességfejlesztés.
- A tanulási, magatartási zavarral érkezett tanulók kiszűrése, felzárkóztatásuk megkezdése.
- Az alapképességek fejlesztése: szövegértés, szövegalkotás, elemi számolási készség, írás, helyesírás területén.
- A tanulás iránti érdeklődés fenntartása, a tanulók belső motiváltságának kialakítása.
- Természeti- és társadalmi ismeretek megalapozása.
- Egészséges életmódra nevelés.
- Az idegen nyelv ismeretének megalapozása.
- A kultúralt nyelvi magatartás kialakítása a mindennapi élethelyzetekben a társakkal és a felnőttekkel.
- A társas kapcsolatok kialakítása, gyakorlása a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységeken.

Felső (5-8. évfolyam)

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása, gyakoroltatása. Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása. A problémamegoldó gondolkodás és a döntésképeség megalapozása. A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetése. Az európai és a nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása. Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása. A tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok fejlesztése.

Az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása. A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése. A problémaszituációkban is könnyen

alkalmazható és működőképes fogalomrendszer kiépítése. Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése. Az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeinek megismerése. Az elvont fogalmi és elemző, valamint a kritikai gondolkodás megalapozása. A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása. A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.

Feladatok:

- Az alapképességek megerősítése, felzárkóztatás a tanulásban elmaradt tanulóknál.
- A kiemelkedő képességű tanulók tehetséggondozása.
- Az önálló tanulás technikájának elsajátíttatása.
- Az önismeret fejlesztése.
- Az idegen nyelvtudás igényének felkeltése a mindennapi életben.
- A természet-és társadalomtudományi ismeretek bővítése
- Az önművelés megalapozása a tanulási technikák megismertetésével.
- Az ismeretszerzésre, tanulásra nyitott személyiség nevelése.
- A kritikai és kreatív olvasás gyakorlása.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése életszerű feladatokkal.
- Felkészítés a továbbtanulásra, az önálló felnőtt életre.

5. Eszközök, eljárások

Intézményünkben az eszközök, eljárások kiválasztásakor, alkalmazásakor az alábbi elvek érvényesülnek:

- a pedagógus szabadsága,
- a nevelési és pedagógiai program alapján az ismereteket, a nevelés és tanítás módszerét a pedagógus megválaszthatja
- a helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével választja az alkalmazott szakkönyveket, segédleteket, felszereléseket
- a nevelés-oktatás célja, tartalma,
- a tanulócsoporthoz összetétele, adottsága, fejlettsége, képessége,
- a tantárgy sajátossága,
- a pedagógus személyisége,
- folyamatos fejlesztés a partnerek igényeinek figyelembe vételével.
-

Elvárások:

- kompetenciafejlesztő oktatás-nevelés megismerése, alkalmazása,
- az eszközök, eljárások sokszínű alkalmazása, digitális oktatási tartalmak integrálása,
- az elmélet és gyakorlat egységének érvényesülése,
- a differenciált képesség és készségfejlesztés,

- a hagyományostól eltérő szervezeti formák (kooperatív, párok, csoport, csapat, stb.) alkalmazása,
- az aktivitás, alkotókészség, kreativitás, együttműködési készség fejlesztése,
- minél több felfedezésre alkalmas, irányított, önálló tevékenység beépítése az oktatási folyamatba,
- tanulóink sajátítsák el az önálló ismeretszerzés képességét,
- a projekt, a témahét, a tömbösített oktatás lehetőségeinek megteremtése,
- IKT alapú oktatási környezet elterjesztése,
- a TÁMOP módszertani és tartalmi fejlesztésének disszeminációja,
- a játék, szerepjáték (drámapedagógia) vita, kutatás - felfedezés érvényesítése,
- prezentációk, IKT eszközök mindennapos használata, tényere.

Nevelési-oktatási céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek, melyek elsősorban a pozitív érzelmi töltésű, megerősítő eszközöket, eljárásokat helyezi előtérbe.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.
3. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési-oktatási eljárások:

Nevelés terén:

<i>Módszer</i>	<i>Eszköz</i>
követelés, serkentés	biztatás, elismerés, helyeslés, dicséret, jutalmazás
Meggyőzés	példaképzés, önkritika-fejlesztés, vita, beszámoló, megbeszélés
Gyakorlás	szoktatás, gyakoroltatás, munka, játék, verseny, kirándulás, közösségi rendezvények, iskolán kívüli órák, programok, tömbösített oktatásban projekteken, epochákon keresztül, gyakorlatorientált ismeretszerzés.

Az oktatás terén:

<i>Módszer</i>	<i>Eszköz</i>
A nevelő ismeretközlő módszerei	Absztrakt fogalmi közlés: tankönyv, segédeszköz, egyéb oktatást segítő könyvek, szótárak, lexikonok, munkafüzetek, feladatlapok, stb.

Az ismereteknek a nevelő és a tanulók által történő közös feldolgozása	IKT és auditív eszközök. Vizuális eszközök: fénykép, dia, rajz, térkép, grafika, egyéb szemléltetési eszközök, programcsomagok
A tanulók önálló munkaformái, feladatmegoldásai	IKT, auditív és audiovizuális eszközök: televízió, dvd, számítógépes oktatóprogramok, filmek, interaktív tábla, könyvek-könyvtár, stb. Adat- és információ-feldolgozó eszköz: számítógép, SDT.

II. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akaratni nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

III. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődésterületén.

2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:

- testnevelés-órák;
- játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
- az iskolai sportkör foglalkozásai;
- tömegsport foglalkozások;
- úszásoktatás *(az iskola a tanulók számára csak önköltséggel tudja szervezni)*

b) a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai

c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;

e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt; csecsemőápolási, táplálkozási, túra);
- minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
- minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;

f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele

- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

IV. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Környezetismeret, biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Környezetismeret, kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Környezetismeret, fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - fizikai sérülések - elektromos áram veszélyei
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

A kerettantervi szabályozás alapján a helyi tantervbe kerülő tantárgyak tananyagába be kell építeni.

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegélynyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegélynyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

V. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:
 - a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.
2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - A helyi tantervben szereplő tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére; minden évben a „Föld napja” alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel.

VI. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon; a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.**
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. **A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.**
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró, személyiségének lassú átalakulásától önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé válásig.
3. **Az önkormányzás képességének kialakítása.**
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.**
Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
5. **A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.**
Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

VII. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segíthetik:

a) Hagyományőrző tevékenységek:

- ↓ Sportnapok - őszi-tavaszi
- ↓ Felső-tagozatosok ügyeleti rendszere
- ↓ Cigány vers és prózamondó vetélkedő
- ↓ Október 6-i megemlékezés
- ↓ Október 23 - községi emlékműsor
- ↓ Halottak napi koszorúzás, yertyagyújtás
- ↓ Halloween-party
- ↓ Mikulás ünnepség
- ↓ Karácsonyi kavalkád
- ↓ Karácsonyi ünnepi műsor
- ↓ Kiszebáb égetés
- ↓ Farsangi felvonulás
- ↓ Háziversenyek (tantárgyi - sport)
- ↓ Házi kiállítások az iskolások alkotásaiból
- ↓ Pilvax kávéház
- ↓ Március 15. - községi emlékműsor
- ↓ Föld - Napja (környezet-, és természetvédelmi nap, labdarugó kupa)
- ↓ Anyák napja
- ↓ Gyermeknap - majális
- ↓ Tanulmányi kirándulás (iskolai szinten)

- ↓ Ballagási ünnepség
- ↓ Tanévzáró ünnepség
- ↓ Táborozások, túrák tanév közben, nyáron
- ↓ Tanévnyitó ünnepség, elsősök fogadása

- b) **Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 1-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.
- c) **Napközi otthon, tanulószoba.** A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, – amennyiben a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon napközi otthon és/vagy tanulószoba működtethető. A napközi otthonos ellátás az általános iskola alaptevékenysége. Az iskola és a pedagógus feladata, hogy a tanulók egészséges és biztonságos elhelyezésével, optimális környezet biztosításával a tanulók másnapi órákra való eredményes felkészüléséhez. A napköziben/tanulószobán a szabadidő kulturált eltöltéséhez és a regenerálódáshoz szükséges hely és eszközök biztosításával kell az önálló tanulás feltételeit megteremteni.
- d) az igény szerinti étkezés megszervezése, helyes étkezési kultúra kialakítása.
- e) **Diákétkeztetés.** A napközi otthonba felvett tanulók (az igény szerint) meleg étkezésben részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.
- f) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk. A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakhoz kapcsolódóan. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola dönt.
- g) **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- h) **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is:

tantárgyi korrekció, kommunikáció, tehetséggondozó dráma-báb, könyvtár-IKT média, kis biológusok köre, kis matematikusok köre, tehetséggondozó angol, informatika, természetismeret, média, énekar, sport, sport poha-rak, ügyes kezek, kézműves, művészeti, környezetvédelmi, természetjáró. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

- i) **Versenyek, vetélkedő, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők, szaktanárok végzik.
- j) **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.
- k) **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, vagy pályázatokból.
- l) **Erdei iskola.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük vagy pályázatokból.
- m) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti tevékenységekhez, előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- n) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl., kirándulások, táborok, színház- látogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A

szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- o) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- p) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- q) **Pályázatok, támogatások.** Az iskola tanórán kívüli tevékenységeit pályázatok, önkormányzati és egyéb támogatási lehetőségekkel az adott módon ki kell egészíteni.
- r) **Szabadidős programok.** Az iskola tanórán kívüli (iskolai és azon kívüli) programjainak a szabadidő hasznos eltöltését érintő események szervezését, lebonyolítását és irányítását az intézmény szabadidő szervezője segíti.

3. Roma nemzetiségi program

Az iskola a társadalmi feszültségek enyhítésére, a szociális és kulturális hátrányok kompenzálására, a társadalmi integráció segítésére és a civilizáció fejlődésének elérésére törekszik. Az iskola pedagógusainak konszenzusteremtő, pedagógiai innováció-sort megvalósító munkája eredményeként a cigány és nem cigány gyermekek egyenrangú félként kezelésével – 1995/96-os tanévtől anemzetiségi program keretében próbáljuk megvalósítani nevelési-oktatási formáit.

4. Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés.

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,

- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

VIII. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

IX. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.

- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dícsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dícsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dícsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
 - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya

- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

4. Az osztályfőnöki órák témái

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a

szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.

- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

c) Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:

5. évfolyam

Tananyag: **Tanuljunk tanulni** Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinálok.

Tananyag: **Személyiségünk** Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: **Test és lélek** Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: **Tudni illik** Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: **Családi élet** Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapi, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: **Közlekedés** Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. évfolyam

Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkierőt, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha-váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. évfolyam

Tananyag: Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejezni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hársítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelm.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagamról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, éniideál, értékek. Önérték, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelm, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellemlelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gög, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek

felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: **Pályaorientáció** Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: **Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok** A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaa ajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatábló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelm, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: **Családi élet** Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

d) Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében

- Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk
- Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bíráló, önbírálat
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben
- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcba önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapi és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különböző tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend

- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érés tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illemtan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége
- Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

X. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

1. Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

2. Munkánk során kiemelten kezeljük a különleges bánásmódot igénylő tanulókat Nkt.4.§.12.a.

aa) a sajátos nevelési igényű;

ab) a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;

ac) a kiemelten tehetséges;

Nkt.4.§12.b.

a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

aa) Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése - oktatása szegregált és integrált formában folyik.

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- a fogyatékos típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

aa) Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok

A sajátos nevelési igény megállapítása a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság (TKVSZRB) jogköre.

Az értelmi fogyatékos tanulók (enyhe és középsúlyos) akadályozottsága, személyiségfejlődési zavara, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az értelmi fogyatékoság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Pszicho-diagnosztikai vizsgálatokkal állapítható meg a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések.

Az értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékosággal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finom - motorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

Az értelmi fogyatékos tanulók nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés és terápia hatására fejlődésük a mentális képességek területén is számottevő lehet.

A sajátos nevelési igény megállapítása a bizottság által meghatározott időszakra vagy tanévre szól, annak további fennállása esetén kontroll vizsgálatot kell kérni a TKVSZRB-től.

A tanulók fejlesztésével kapcsolatos legfontosabb célok:

1. Az általános műveltség megalapozása az életkor, a tanulási akadályozottság, fejlettség figyelembevételével. Ennek érdekében szükséges
 - A megismerési és gondolkodási folyamatokban szerveződő képességek fejlesztése
 - Az alapképésben az írási, olvasási, számolási képességek, jártasságok megszerzése, s az alapvető tanulási képességek fejlesztése.
2. A tanulók szociális képességének, viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében. Kiemelt feladataink így a következők:
 - Az általános emberi értékek és a kulturált érintkezési formák, illemszabályok megismertetése, elfogadtatása. Konfliktuskezelő technikák birtoklása.
 - Az alapvető kommunikációs és metakommunikációs képességek elsajátítása (jó modor, halk beszéd)
 - Kötődés a társakhoz, felnőttekhez. Az idősek tisztelete. Büszkeség az iskolai hovatartozást illetően, részvétel az iskola közösségének életében.
 - Szokások, hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, a rongálás megfékezése, elítélése.

3. Ön- és környezetellátó védőtechnikák kialakítása, a környezettel való harmonikus együttélés, a komfortérzet megteremtése céljából. Ennek érdekében a lelki és testi egészség megővését elősegítő pedagógiai eljárások tervszerű, tudatos alkalmazása. További feladatok:
- A rendszeres testmozgás iránti igény felkeltése, fenntartása.
 - Biztos tájékozódás a környezetben, az élő és az épített környezet értékeinek felismerése, a környezetet védő-, óvó cselekedet megnyilvánulása felnőtt jelenléte nélkül is.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

- Alsós szakasz :1-4. évfolyam

Ebben a szakaszban a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

Az alsós szakaszban javasolt – az Nkt. által biztosított lehetőséggel élve - egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúr - technikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíti a tanulókat. A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

Ebben a szakaszban nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

Az iskolák helyi tantervében határozzák meg azokat a pedagógiai diagnosztikán és fejlesztési stratégián alapuló konkrét gyógypedagógiai eljárásokat - szükség esetén terápiákat -, amelyek az iskoláskor kezdő éveiben hatékonyan segítik a készségfejlesztést. Az iskolatípus módosításának esetenkénti szükségessége folyamatos gyógypedagógiai diagnosztizálás nyomán a tanítás-tanulás folyamatában állapítható meg biztonsággal.

- Felső szakasz: 5-8. évfolyam

A felsős szakaszban a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

Pszichés fejlődés zavarát mutató tanulók

A pszichés fejlődés zavarát mutató tanulóakra a sajátos nevelési igényükből fakadó hátrányok csökkentése érdekében, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslatai alapján :

- a tanítás – tanulás – számonkérés folyamatában méltányos elbírálás
- tantárgyi, tantárgyrészi mentesítések
- szükség szerint segédeszközök alkalmazása
- szükség szerint hosszabb idő biztosítása a felkészülésre

ab)Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló:

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Cél:

- segítség a gyermek, tanuló, iskolai neveléséhez, oktatásához,
- pedagógiai, pszichológiai támogatás, fejlesztés, terápiás gondozás,
- a szülőkkel való kapcsolattartás.
- A fejlesztő foglalkozások mellett szaktanári korrepetálásokat is biztosítani kell az BTMN-s tanulók számára.
- A rehabilitációs foglalkozásokról és a szaktárgyi korrepetálásokról egyéni fejlesztési naplót kell vezetni a pedagógusoknak,
- A tanuló előmeneteléről negyedévente értékelő megbeszélést kell tartani a fejlesztésben résztvevő pedagógusoknak és a szülőknek. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók értékelése: (Nkt. ... § (..)!!!!!!
- BTM tanuló a nevelési tanácsadó véleménye alapján az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól, illetve többletidőt, segédeszközöket kell biztosítani számára az írásbeli, szóbeli feleletek megoldásához. A nevelő feladata segíteni minden gyermek személyiségének optimális fejlődését, egyéni adottságainak, képességeinek a kibontakozását.

A probléma feltárása során alkalmazzuk az alábbi eljárásokat:

- irányított beszélgetés,
- az egyes tanulók önmagukhoz mért fejlődésének nyomon követése,
- a gyermek családi háttérének megismerése, születéssel kapcsolatos információk,
- szociális kapcsolatok feltérképezése,
- a tanulói értékrend megismerése,
- intézményi előélet megismerése.

Alkalmazott módszerek:

- szociometriai mérések,
- szükség szerinti családlátogatás,
- szülővel való megbeszélés,
- kérdőíves eljárások,
- óvodákkal való kapcsolattartás.

Együttműködés más intézményekkel:

- Pedagógiai Szakszolgálat,
- Gyermekjóléti Központ,
- Gyermek-ideggondozók,
- Egészségügyi Szakszolgálat (orvos, gyógytornász, pszichológus).

Kiemelt feladat: a másság elfogadása, egymás segítése, tolerancia kialakítása.

A tanórákba építhető korrekciós eljárások:

- a differenciálás alkalmazása,
- a speciális tanulási zavarok (dislexya, diszgráfia, diszkalkulia) korrekciója érdekében együttműködés a speciális szakemberekkel, az általuk javasolt programok alkalmazása,
- szülőkkel való együttműködés a problémák leküzdése érdekében.

Magatartási nehézségek enyhítését segítő feladatok:

- a családi háttér feltárását követően a segítő együttműködés módjának megtervezése,
- a magatartási nehézségek kialakulási okainak pedagógiai feltárása,
- a megfelelő pedagógiai eljárások kidolgozása (önkontroll, reális énkép kialakítása),
- az érintett gyermeket oktató pedagógusok együttműködése,
- az iskolapszichológus segítségének igénybevétele,
- szabadidős tevékenységek szervezése, ahol sikereket ér el a gyerek,
- mentesítés a tantárgy értékelése alól,
- egyéni foglalkozások, felzárkóztatás,
- fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytornász, pedagógus, mentorpedagógus, szülő együttműködése.

A pedagógiai diagnózis célja mind a teljesítmény, mind a viselkedési zavarok esetében az, hogy megtaláljuk, melyek azok a területek, részképességek, amelyekben az érintett gyermekek jók, hogy korrekciós programunkkal erre alapozhassunk. Diagnózisunk tehát nem hiánydiagnózis, hanem fejlesztő diagnózis.

A témához kapcsolódó iskolai szintű feladatok:

- szülői konzultációk, előadások szervezése az osztályfőnöki és a napközis közösségek irányításával és közreműködésével,
- szakkörök szervezése.

A fejlesztő pedagógus feladata:

A logopédus irányítása mellett kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon képesség és készségfejlesztés tevékenykedtetés közben.

ac) A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

Iskolánk alapvető feladatának tekinti a minden tanulóra kiterjedő képességfejlesztést, s ez a kitartó, lelkiismeretes munka lehet alapja a tehetséggondozásnak.

A tehetséggondozás, képességfejlesztés formái iskolánkban:

- Szakkörök, egyéni foglalkozás.
- Fejlesztő foglalkozás.
- Tehetséggondozó tábor szervezése.

A tehetséggondozás módjai tanítási órán:

- az érdeklődés felkeltése,
- a belső motiváltság kialakítása a tanulásban,
- a tanulói aktivitás biztosítása tanulásszervezési módszerekkel.

Tanórán kívüli módszerek:

- A tanulók érdeklődésének, tehetségének megfelelő szakkörök szervezése.
- Képességtesztek alkalmazása szakköri foglalkozásokon.
- Iskolai tanulmányi versenyek szervezése.
- Iskolán kívüli tanulmányi versenyeken való részvétel (városi, megyei, országos szinten).
- A tanulók elért versenyeredményeit figyelembe véve meghívásos alapon városi tehetséggondozó szakkörbe, nyári tehetséggondozó táborba történő irányítás.
- Sportolási lehetőségek biztosítása (edzés, területi, regionális, versenyeken való részvétel).
- Művészeti foglalkozások tartása művészeti magániskolák bevonásával.
- Iskolarádió működtetése.
- Iskolaújság szerkesztése elektronikus formában.

Célunk, hogy minden tanulót érdekeltté tegyünk az önálló ismeretszerzésben, az önnevelésben és egyéni céljaik megvalósításában, hogy ezáltal nagyobb erőfeszítések vállalására legyenek képesek:

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek (Nkt.12.§.b))

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

2. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

4. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

Szociális hátrány érzékelése esetén feladatunk a közösségi szellemet egymás elfogadására, segítségére, támogatására formálni. A szociális hátrány nem akadályozhatja a gyermekek eredményes tanulmányi fejlődését, munkáját. Enyhítése az iskola minden nevelőjének feladata.

Ennek érdekében:

- A pedagógus a tanuló képességei szerint differenciál a tanítási órákon és napközis foglalkozáson.
- A tanuló szociális helyzetéből eredő hátrányok ellensúlyozása érdekében képesség-kibontakoztató felkészítésen vesz részt.
- A tehetséges gyerekek szakkörökön is felkészülhetnek tanulmányi versenyekre.
- Az indulási hátrányokkal küzdőknek korrepetálást biztosítunk.
- Családlátogatásokon tesszük szorosabbá az együttműködést a szülőkkel.
- Ha pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megoldani a tanulókat veszélyeztető problémákat, segítséget kérünk a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó intézményektől és hatóságoktól. (Kormányhivatal, Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Családügyi Központ, stb.).
- Étkezési támogatással biztosítunk lehetőséget a napi háromszori étkezésre a fenntartó rendelkezése szerint.
- A tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében az intézményvezető és a pedagógusok munkáját iskolánkban gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti.

Továbbá:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- napközi, tanulószoba
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott támogatások,
- folyamatos kapcsolat a KLIK-kel, polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítését gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- c) Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése**.
A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:
- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
 - meg kell keresni a problémák okait,
 - segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
 - jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
- nevelési tanácsadóval, védőnővel
 - családszolgálatokkal,
 - polgármesteri hivatallal,
 - gyermekorvossal,
 - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, alapítványokkal.
- e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a felzárkóztató foglalkozások,
 - a tehetséggondozó foglalkozások,
 - az indulási hátrányok csökkentése,
 - a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
 - a pályaválasztás segítése,
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
 - a családi életre történő nevelés,
 - a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
 - az iskolai étkezési lehetőségek,
 - az egészségügyi szűrővizsgálatok,
 - a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
 - a szülőkkel való együttműködés,
 - tájékoztatás a családszolgálatokról és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

Kudarcról akkor beszélünk, ha a gyermek teljesítménye a normahatár alatt marad, azaz nem felel meg a követelményeknek.

Okai:

- tudás- és képességbeli hiány,
- a feladatnak megfelelő magatartás hiánya (figyelmetlenség, gátlások),
- idegrendszeri, családi, iskolai, biológiai.
- szociális hátrány
- beilleszkedési zavar

A pedagógus feladata a tantárgyak adta lehetőségek kihasználása, beépítése, alkalmazása.

- Játékos ritmusgyakorlatok.
- Légzőgyakorlatok.
- Artikulációs gyakorlatok.
- Egyéni elbeszélgetések.

Játékos helyzetben (dramatikus eszközökkel), indirekt módon segíteni a beszéd működési mechanizmusának fejlődését.

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

9. Cigány nemzetiségi program

Az iskola a társadalmi feszültségek enyhítésére, a szociális és kulturális hátrányok kompenzálására, a társadalmi integráció segítésére és a civilizáció fejlődésének elérésére törekszik. Az iskola pedagógusainak konszenzusteremtő, pedagógiai innováció-sort megvalósító munkája eredményeként a cigány és nem cigány gyermekek egyenrangú félként kezelésével – 1995/96-os tanévtől a kisebbségi program keretében próbáljuk megvalósítani nevelési-oktatási formáit.

A nemzetiségi program távlati szükségszerűségét a következők igazolják:

- hátrányos helyzetű (cigány és nem cigány) tanulók arányának alakulása... A hátrányos helyzetű tanulók közé soroltuk azokat, akik családjuk jövedelmi, foglalkozási státusza, képzettségi szintje, és a családi viszonyok rendezettsége szempontjából kedvezőtlen helyzetben vannak.
- előtérbe kerülnek azok az életformák, melyek lehetetlenné teszik a hosszabb távú tervezést, a gyermekek iskolázására fordított, s csak hosszabb távon megtérülő befektetést

A nemzetiségi program szerkezetével és az átlagostól eltérő tartalmi innovációval segíti a cigány gyermekek iskolai sikerességét. Az iskola pedagógusai Pedagógiai programban is beépítették a nemzetiségi oktatást. A szülők és a Cigány Nemzetiségi Önkormányzat is igényelték.

A nemzetiségi programot részletesen tartalmaz a „ *A Prügyi Móricz Zsigmond Általános Iskola Cigány Nemzetiségi Programja*”.

10. Képesség-kibontakoztató program, oktatás (IPR alkalmazás)

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló iskolai nevelésének, oktatásának megszervezését jelenti.

Cél:

- A szociális helyzetből és a képességek fejletlenségéből eredő hátrányok ellensúlyozása.
- A továbbtanulási esélyek kiegyenlítése.

Feladatok:

- A másság elfogadása.
- Esélyegyenlőtlenségekből adódó nehézségek enyhítése.
- Művelődési hátrányok kompenzálása.
- Multikulturális tartalmak megjelenítése.
- A pedagógiai módszertani kultúra fejlesztése.
- Differenciált tanulásszervezés.

Értékelés:

- A képesség-kibontakoztató felkészítésben résztvevő tanulók haladását egyéni fejlesztési terv alapján az osztályfőnökök és a szaktanárok végzik.
- A fejlődést az osztályfőnökök és az érdekelt pedagógusok legalább háromhavonta értékelik.
- Az értékelésre meg kell hívni a tanuló szülőjét, a tanulót, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság, illetve a nevelési tanácsadó képviselőjét.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztési terve:

Személyiséglap kitöltése minden tanév elején az osztályfőnök által, amely tartalmazza

- A tanuló viselkedésére, jellemvonására vonatkozó észrevételeket,
- Gondolkodásmódját,
- Egyéb észrevételeket a tanuló értelmi fejlettségére vonatkozóan.

Egyéni fejlődési napló, amely vezetése az osztályfőnök és a szaktanár feladata hónapokra lebontva

- A fejlesztett terület meghatározása
- Eredményesség
- Háromhavonta kötelező szöveges értékelés

XI. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK - A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

1. Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az iskolavezetőség ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések
3. Ezen fórumok időpontját az iskolánk éves munkaterve határozza meg.
4. Az igazgató, az aktuális feladatokról a nevelőtestületi irodában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség (igazgatói tanács) ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével (az igazgatói tanáccsal), az intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkal.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

Az intézményi tanács és az iskola közösségeinek együttműködése

1. Az intézményi tanács az iskola közösségeivel az intézményi tanács teljes jogú tagjain és a meghívottakon keresztül tartja egymással a kapcsolatot.
2. Az intézményi tanács tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 4 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviseltet az intézményi tanács tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltet kérdéseit, véleményét, javaslatait az intézményi tanács felé továbbítani.
3. Az intézményi tanács ülésein állandó meghívottként az alábbi személyek vehetnek részt:
 - az iskola igazgatója, (Ha nem tagja az iskolaszéknek.)
 - stb.
4. Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább 4 alkalommal – köteles tájékoztatni az intézményi tanácsot.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkel.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselően túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

5. Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
9. Az iskolában iskolai vezetőség (igazgatói tanács) működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének (az igazgatói tanácsnak) teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
2. **A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:**
 - a) **Egyéni megbeszélések**

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.
 - b) **Családlátogatás**

Feladata, a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
 - b) **Szülői értekezlet.**

Feladata:

 - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,

- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadóóra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkal.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőtől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában, az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál, igazgatóhelyetteseinél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél

2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - Az intézmény fenntartójával, működtetőjével:
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Budapest és Szerencsi Tankerülete
1055 Budapest, Nádor u. 32.
 - Az illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal:
Prügy Községi Önkormányzat képviselőtestülete és Polgármesteri Hivatala
3925 Prügy, Kossuth u. 3.
 - A megyei pedagógiai intézettel:
Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakmai, Szakszolgálati, Közművelődési és Sportintézet Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság Intézményegysége 3527 Miskolc, Selyemrét u. 1.
 - A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel:
Mesevár Napköziotthonos Óvoda Prügy, Petőfi u. 39.
 - A területileg illetékes nevelési tanácsadóval:
Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 3900, Szerencs, Ondi u. 1.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:
 - Az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával:
 - A Prügyi Móricz Zsigmond Általános Iskoláért Alapítvány
3925 Prügy, Kinizsi u. 2.
 - Prügy Község Hátrányos Helyzetű Gyermekekért Alapítvány
3925 Prügy Kossuth u. 3.
 - Az alábbi közművelődési intézményekkel:
 - Móricz Zsigmond Művelődési Ház 3925 Prügy, Szabadság u.
 - Móricz Zsigmond Emlékház 3925 Prügy, Móricz Zs. u.
 - Az alábbi társadalmi egyesületekkel:
 - Kulturális Egyesület Prügy
 - Prügy Községi Sportegyesület
 - Prügyi Nyugdíjasklub
 - Az alábbi termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal:
 - Prügyi Mezőgazdasági Zrt. Prügy, Petőfi u. 11.
 - Helyi vállalkozók
 - Az alábbi gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel:
Móricz Zsigmond Általános Iskola Diákönkormányzata
3925 Prügy, Kinizsi u. 2.

- Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel:
 - Református Egyház 3925 Prügy, Kossuth u. 6.
 - Katolikus Egyház Plébániahivatal 3900 Szerencs, Kossuth tér 2.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató és/vagy az igazgatóhelyettes a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a:

- Gyermekorvosi Rendelő, 3925 Prügy, Szabadság u. 2.
 - Csecsemő és Terhesgondozó, Védőnői Szolgálat 3925 Prügy, Szabadság u. 2.
 - Fogorvosi Rendelő 3925 Prügy, Szabadság u. 2
- illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a

- Szociális Szolgáltató Központ 3925 Prügy, Petőfi u. 39.
- Gyermekjóléti Szolgálat 3925 Prügy, Petőfi u. 39.
- Szerencsi Rendőrkapitányság Taktaharkányi Rendőrőrs
3922 Taktaharkány, Gépállomás u. 7.
- Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal Szerencsi Járási Hivatal
3900 Szerencs Rákóczi u. 63.
- Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály
3525 Miskolc, Városház tér 1.

A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató és/vagy a(z) igazgatóhelyettes a felelős.

5. Az iskola helyiségeit, épületét a nevelőtestület és/vagy az igazgatóság döntése alapján térítésmentesen használhatják az alábbi törvényesen bejegyzett gyermek- illetve ifjúsági szervezetek, valamint társadalmi egyesületek helyi csoportjai:

- sportegyesület,
- kulturális egyesület,
- református egyház, katolikus egyház,
- nyugdíjasklub.

6. A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a területi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába:

- alsós munkaközösség, felsős munkaközösség, kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal foglalkozó pedagógusok munkaközössége.

XII. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.
8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

XIII. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványt
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványt
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
10. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
11. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
12. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványt
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást

13. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványt
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
14. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
15. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikérheti az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
16. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a **nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
17. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
18. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

XIV. PANASZKEZELÉS RENDJE AZ ISKOLÁBAN

Az iskola tanulói részére

A tanulót érintő problémákat, vitákat a legkorábbi időpontban, a legmegfelelőbb szinten lehessen feloldani vagy megoldani.

A folyamat leírása:

I. szint

- A panaszos a problémájával az osztályfőnökhöz fordul
- Az osztályfőnök aznap vagy másnap megvizsgálja a panasz jogosságát, amennyiben az nem jogos, akkor tisztázza az ügyet a panaszossal.
- Jogos panasz esetén az osztályfőnök egyeztet az érintettekkel. Ha az eredményes, akkor a probléma megnyugtatóan lezárult.

II. szint

- – Abban az esetben, ha az osztályfőnök nem tudja megoldani a problémát, közvetíti a panaszt azonnal az igazgató felé.
- – Az igazgató 3 napon belül egyeztet a panaszossal.
- – Az egyeztetést, megállapodást a panaszos és az érintettek szóban vagy írásban rögzítik és elfogadják az abban foglaltakat, így az egyeztetés eredményes. Amennyiben a probléma megoldásához türelmi idő szükséges, egy hónap után az érintettek közösen értékeli a beválást. Ha a probléma megnyugtatóan lezárult, feljegyzésben rögzítik.

III. szint

- Ha a probléma ezek után is fennáll, a panaszos képviselője jelentheti a panaszt a fenntartó felé.
- Az iskola igazgatója a fenntartó bevonásával 15 napon belül megvizsgálja a panaszt, közös javaslatot tesznek a probléma kezelésére.
- A fenntartó egyeztet a panaszos képviselőjével, amit írásban is rögzítenek. A folyamat gazdája az igazgatóhelyettes, aki tanév végén ellenőrzi a panaszkezelés folyamatát, összegzi a tapasztalatokat. Ha szükséges, elvégzi a korrekciót az adott lépésnél, és elkészíti a beszámolóját az éves értékeléshez.

Panaszkezelési rendje az alkalmazottak részére

Az iskolában történő munkavégzés során esetlegesen felmerülő problémákat, vitákat a legkorábbi időpontban a legmegfelelőbb szinten lehessen feloldani, megoldani.

A folyamat leírása:

I. szint

- Az alkalmazott panaszát szóban vagy írásban eljuttatja ahhoz a személyhez, aki a felelőse annak a területnek, ahol a probléma felmerült. Az adott területek felelőseit a felelősségi mátrix tartalmazza.
- A felelős megvizsgálja 3 napon belül a panasz jogosságát. Ha a panasz nem jogos, akkor a felelős tisztázza az ügyet a panaszossal.
- Ha a panasz jogosnak minősül, akkor a felelős 5 napon belül egyeztet a panaszossal.
- Ezt követően a felelős és a panaszos az egyeztetést, megállapodást írásban rögzítik és elfogadja az abban foglaltakat. Ebben az esetben a probléma megnyugtatóan lezárult, rögzítés feljegyzésben.. Amennyiben a panasz megoldásához türelmi idő szükséges, egy hónap időtartam után közösen értékeli a panaszos és a felelős a beválást.
- Ha a türelmi idő lejártával a probléma nem oldódott meg se a felelős, se az igazgató közreműködésével, akkor az igazgató a fenntartó felé jelez.

II. szint

- Az iskola igazgatója a fenntartó képviselőjének bevonásával 15 napon belül megvizsgálja a panaszt, közös javaslatot tesz a probléma kezelésére – írásban is.
- Ezután a fenntartó képviselője, az igazgató egyeztetnek a panaszossal, a megállapodást írásban rögzítik. Amennyiben türelmi idő szükséges, 1 hónap időtartam után közösen értékeli a beválást. Ha ekkor a probléma megnyugtatóan lezárult, a megoldást írásban rögzítik az érintettek.

III. szint

- Ha a panaszos eddig nem fordult problémájával a munkaügyi bírósághoz, akkor most már csak oda fordulhat. Az eljárást törvényi szabályozók határozzák meg. A folyamat gazdája az igazgatóhelyettes, aki tanév végén ellenőrzi a panaszkezelés folyamatát, összegzi a tapasztalatokat. Ha szükséges, elvégzi a korrekciókat az adott lépésnél, és elkészíti a beszámolóját az éves értékeléshez.

MELLÉKLETEK:**TÁMOP projekt:**

A TÁMOP-1.3.4/08/2 Kompetenciaalapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben című pályázatban vállalt célok megvalósítása, az új módszerek, eljárások elterjedésének támogatása. Újszerű megoldások, együttműködések kialakítása. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók esélyegyenlőségének megteremtése. Eltérő oktatási igényű csoportok oktatásának és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása.

Feladatok:

- Legalább 2 tanulócsoporthoz az 1.-5. évfolyamon **Szövegértés-szövegalkotás** kulcskompetencia területén tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása. Sikerkritérium: 5 éven belül 4 tanulócsoporthoz a Magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében.
- Legalább négy tanulócsoporthoz az 1.-5. évfolyamon a **Matematika kulcskompetencia** területén tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása. Sikerkritérium: 5 éven belül 6 tanulócsoporthoz való bevezetés.
- 4. évfolyamon környezetismeret, 5. évfolyamon természetismeret tantárgyakban digitális kulcskompetencia területén tanévet átfogó 25%-ban történő alkalmazása. Sikerkritérium: 5 éven belül 6 tanulócsoporthoz való végzés.
- IKT – val támogatott órák aránya 25%
- IPR módszerek alkalmazása a tanórákon alkalmazása
- Tantárgytömbösített oktatás a felsős szakrendszerű órák 5%-ában szövegértés-szövegalkotás, valamint matematika területén. Sikerkritérium: a fenntarthatóság.
- Legalább egy 3 hetet meghaladó projekt megszervezése tanévenként. Sikerkritérium: fenntartás. (természet és környezetvédelem területén – „**Vízi világ Prügyön**”)
- Legalább 1 témahét megszervezése tanévenként. Sikerkritérium: 3. témahéttel. („**Egészség hét**”)
- Legalább egy moduláris oktatási program megszervezése. Sikerkritérium: Fenntartás kiterjesztése (Honismeret témakör - „**Az én mesekönyvem – Móricz**”)
- Az iskola a bevonott tanulócsoporthoz tantárgyainál 25%-ban IKT eszközöket használ. Sikerkritérium: a tantárgytömbösített természettudományi tantárgyak esetében is a tanórák 25%-ában IKT eszközöket alkalmazzanak.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

I. A TÁMOP-3.1.4/08/2 Kompetencia alapú oktatás egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben pályázat innovációi

Magyarország célba ér



1. HONISMERET TARKA-BARKA VILÁGUNK – Saját innováció

2. EGÉSZSÉGHÉT – témahét

3. VÍZI-VILÁG PRÜGYÖN - három hetet meghaladó projekt

5. AZ ÉN MESEKÖNYVEM – Móricz Zsigmond nyomában Prügyön – moduláris oktatás

6.



1. HONISMERET TARKA-BARKA VILÁGUNK

Projektterv

Téma: Honismeret

- Komplex, tapasztalatokra és gyakorlatokra épülő ismeretszerzés, a tanulók a helyi- és régiós környezet: történelmi, honismereti, környezeti nevelése, magatartásformálása, helyes szokások kialakítása, értékek megőrzése, gyarapítása, szűkebb és tágabb környezetünk, kultúránk megismerésére.

Pedagógiai eljárások:

- Gyermekközpontú eszközrendszerek használata
- Új tanári attitűd kialakítása (koordináló, tanácsadói szerepkör)
- Változatosság, tevékenységközpontú, élményszerű ismeretszerzés

Cél:

- Ismerjék meg a településünk, szűkebb és tágabb régióink épített és kulturális örökségét
- Ápolják és védjék a környezetünket, a közös tevékenység során legyenek egymással toleránsabbak, ismerjék meg a közösség összetartó erejét.
- Kommunikációs készség, a logikus gondolkodás, a szövegértés-szövegalkotás, az esztétikai érzék fejlesztése saját tapasztalatok felhasználásával.

Célcsoport:

- A Móricz Zsigmond Általános Iskola tanulói, Prügy község közösségei

Időtartam: Az Adott tanév kezdetétől a tanév végéig.

Anyag- és eszközszükséglet:

- természetes anyagok
- régi tárgyak gyűjteménye
- sportszerek
- ismeretszerzésre alkalmas könyvek
- rajzlapok, vízfesték, filctollak, színes ceruzák, csomagoló papír
- fényképezőgép
- számítógép
- internet-hozzáférés
- projektmappa
- projektnapló

Értékelés:

- egyéni értékelés
- versenyek értékelése, jutalmazás
- projektértékelés
- szóbeli pedagógiai értékelés
- szülői és segítői
- önértékelés
- folyamatos értékelés
- összegző értékelés

Feladatok:

- szövegértés-szövegalkotás, kommunikáció kompetenciaterület fejlesztése
- mintaszerű szociális és életpálya modell iránti igény kialakítása
- passzívabb tanulók motiválása
- beszédművelés, szókincsfejlesztés
- erkölcsi viselkedési normák felmutatása
- szülők aktív bevonása a pedagógiai munkába
- a helyes viselkedés tudatosítása, a szülő felé mintaadással, nevelődéssel

Fejlesztendő kompetenciák, képességek:

- Döntés, együttműködő képesség fejlesztése
- Iskolához való viszony erősítése
- Személyes, kognitív kompetenciák fejlesztése
- Szociális érzékenység kialakítása
- Információszerző és feldolgozó képesség
- Írott információ értelmezése, megszerzése, továbbadása
- Nyelvi kommunikáció fejlesztése, drámajáték
- Tájékozódó képesség fejlesztése
- Érzékszervek fejlesztése: tapintás, hallás, látás /esztétikai fogékonyság a látottak iránt/
- Kreatív, alkotó tevékenység

Zárás:

- elkészült munkák (plakátok, rajzok...)
- műsortervezetek, tervezetek
- fényképfelvételek
- faluújság (cikk)

A projekt megvalósításáért felelős:

- Projektkészítők
- Osztályfőnökök

A projekt megvalósításának lépései

<i>Alkalom/Idő</i>		<i>Tevékenység/feladat</i>	<i>Célcsoport</i>	<i>Eszközök</i>
1.	<i>IX.</i>	Tanévnyitó ünnepség	Tanulói –és nevelői közösség	Projektterv Forgatókönyv
2.	<i>IX.</i>	DÖNK NAP	Tanulói –és nevelői közösség	Projektterv
3.	<i>IX.</i>	Kultúra napja	Tanulói –és nevelői közösség	Projektterv Kazinczy-busz
4.	<i>IX.</i>	Egészség napja	Projektterv	Projektterv Előadók, vendégek (védőnő, fogorvos, házi orvos...)
5.	<i>IX..</i>	Tanulmányi kirándulás	Tanulói –és nevelői közösség	Projektterv
6.	<i>IX.</i>	Kulturális örökségünk napja	Falu lakossága és a tanulói –és nevelői közösség	Projektterv
7.	<i>X.</i>	Móricz-napok	Tanuló – és nevelői közösség	Projektterv Móricz-ház

			Falu lakossága	
8.	X.	Megemlékezés az aradi vértanúkról	1 – 8. évfolyam osztálykeretben	Projektterv Tankönyvek
9.	X.	Községi ünnepség október 23. emlékére	1 – 8. évfolyam A falu lakossága	Projektterv Forgatókönyv szerint eszközigény
10	XI.	SNI körzeti sportverseny megrendezése	3 – 4. évfolyam Szülők	Projektterv sportszerek
11	XII.	Mikulás ünnepség: ajándékozás- ajándékkészítés	1 – 8. évfolyam osztálykeretben	Projektterv Forgatókönyv szerint eszközigény
12	XII.	Mindenki-karácsonya Karácsonyi vásár	Tanuló – és nevelői közösség falu lakossága	Projektterv Elkészült ajándéktárgya k
13	XII.	Karácsonyi ünnepi műsor	Tanuló – és nevelői közösség falu lakossága	Projektterv Forgatókönyv szerint eszközigény
14	II.	Farsangi karnevál	Tanuló – és nevelői közösség falu lakossága	Projektterv Jelmezek Tombola ajándékok
15	III.	Taktaközi biciklitúra	Tanuló – és nevelői közösség falu lakossága	Projektterv Kerékpár Térkép

16	III.	Ünnepi műsor március 15.-re – az 1848/49-es forradalom és szabadságharc emlékére	Tanuló – és nevelői közösség falu lakossága	Projektterv Forgatókönyv szerint eszközigeány
17	III.	Színházlátogatás – Huncutka Bábszínház Sárospatak	Tanuló – és nevelői közösség falu lakossága	Projektterv
18	IV.	Húsvéti kirakodó vásár	Tanuló – és nevelői közösség falu lakossága	Projektterv Elkészült ajándéktárgyak
19	IV.	Szépíjézési vers és prózamondó verseny	1– 8. évfolyam	Projektterv
20	IV.	Költészet napja	1 – 8. évfolyam	Projektterv Forgatókönyv szerint eszközigeány
21	IV.	Móricz-kupa: körzeti labdarúgás	1 – 8. évfolyam	Projektterv Sporteszközök
22	IV.	Készülődés anyák napjára: osztálykeretben köszöntő műsor, ajándékkészítés	Tanuló – és nevelői közösség falu lakossága	Projektterv Forgatókönyv szerint eszközigeány Ajándéktárgy
23	V.	Egészség hét a TÁMOP pályázaton belül	Tanuló – és nevelői közösség és a falu lakossága	Projektterv A projektben szereplő eszközök

24	V.	Kihívás napja	Tanuló – és nevelői közösség és a falukössége	Projektterv Sporteszközök Díjak, jutalmak
25	VI.	Nemzeti Összefogás Napja	Tanuló – és nevelői közösség és a falukössége	Projektterv
26	VI.	Ballagási ünnepség	Tanuló – és nevelői közösség és a falukössége	Projektterv Forgatókönyv szerint eszközigeány
27	VI.	Tanévzáró ünnepség	Tanuló – és nevelői közösség és a falukössége	Projektterv Forgatókönyv szerint eszközigeány
28	VI.	Múzeumok éjszakája	Tanuló – és nevelői közösség és a falukössége	Projektterv
29	VII.	Zempléni kirándulás, testvértelépüléshez	Tanuló – és nevelői közösség és a falukössége	Projektterv
30	VIII.	Falunap	Tanuló – és nevelői közösség és a falukössége	Projektterv Program szerinti eszközigeány
31	VIII.	Iskolanyitogató	Tanuló – és nevelői közösség és a falukössége	Projektterv Népi eszközök

A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexiói

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként készíteni a következő projektben?
A falusi életmódhoz kapcsolódó alakok, tárgyak készítése természetes anyagokból.	<p>Még szorosabb együttműködés a szülői munkaközösséggel.</p> <p>A falu lakosságának egyre szélesebb körű bevonása minél több programba.</p> <p>Munkánk még szélesebb körű megismertetése.</p> <p>Anyagi háttér felkutatása.</p>
Népdalok, népi játékok, táncok, mondókák tanulása, hagyományos falusi ételek készítése; kóstolása.	
Nemzeti ünnepeinkhez, falusi hagyományainkhoz, iskolai szokásainkhoz kapcsolódó műsorok, megemlékezések tervezése, szervezése, lebonyolítása.	
Szűkebb és tágabb régiókban szervezett programokhoz való aktív csatlakozás.	
Sikeres, élményszerű, az ismeretszerzést szolgáló tanulmányi kirándulások, túrák, múzeum- és színházlátogatások.	

(Berecz Károlyné,
Ivanné Tarnóczy Izabella,
Baranyi István)

2. EGÉSZSÉGHÉT - TÉMAHÉT

“Mindannyiunknak hatalmunkban áll választani egészség és betegség, gazdagság és szegénység, szabadság és szolgaság között. A miénk a döntés, nem pedig bárki másé.”

(Richard Bach: Illúziók)

Célja:

Az egészséges táplálkozás és életmód megismerése, kialakítása, tudatosítása, az azzal kapcsolatos tevékenységek szervezése és lebonyolítása (a mozgás megszerettetése, öröme, személyes higiénia, környezetvédelem, az iskola környezetének tisztasága, prevenció).

Projekt pedagógiai célja:

A diákok tudjanak együttműködve, csoportokban konstruktívan dolgozni. Sikerélmény érje őket. Képesek legyenek a felmerülő problémákat megoldani.

A mi feladatunk, hogy felkeltsük a diákok érdeklődését az egészséges életmód iránt, segítsük őket a szükséges információk megszerzésében és azok feldolgozásában. Fontos hogy az információkat megfelelő pedagógiai módszerekkel adjuk át a diákoknak az életkori szintjüknek megfelelően. A különböző ismeretek átadása mellett megpróbálunk olyan attitűdöket kialakítani a tanulóknak, hogy az az életmódjukban cselekvés szinten is megjelenjen, és ők is próbáljanak másokra pozitívan hatni.

Helyes étrend összeállítása, a legfontosabb tápanyagok szerepének a megismerése. (példák az egészséges étkezésre, mit tartalmazzon az egészséges étrend). A változatos és helyes táplálkozási szokások.

Higiénias szokások kialakítása. Helyes fogápolás.

A mindennapi mozgás öröme.

Környezetünk tisztaságának megóvására törekvés.

Egészségkárosító szokások veszélyeinek a felismerése, elutasításuk iránti igény kialakítása, azok mellőzése.

A probléma felvetésének lehetőségei:

Az egészséges életvitellel kapcsolatos szokások gyakorlata.

Hazánkban egyre nagyobb egészségügyi problémának számít a túlsúly, az ebből adódó betegségek (magas vérnyomás, szívbetegség).

A fiatalok körében a káros szenvedélyek rohamosan terjednek (dohányzás, drog).

Versenyhelyzetek alakulhatnak ki, amelyek a közös cél érdekében történnek, nem pedig öncélúak.

Célcsoport: 1-8 évfolyam

Időtartam: 5 napon keresztül, délelőtt tantárgyközi integráció keretein belül, délután pedig különböző foglalkozásokon.

A témahét megvalósításának helyszínei:

Tanítási órák, délutáni foglalkozások az iskola épületén belül, és ha szükséges azon kívül.

Kapcsolódó tárgyak:

- magyar nyelv és irodalom
- ének-zene
- rajz
- technika és életvitel
- informatika
- környezetismeret

Fejlesztett kompetenciák:

- esztétikai érzék fejlesztése
- önálló ismeretszerzés
- együttműködés, csoportmunka
- kompromisszumképesség
- kreativitás fejlesztése
- munkaszervezés
- rugalmasság
- problémamegoldás, döntéshozatal
- pozitív attitűd
- felelősségtudat
- állóképesség, versenytudat
- egészséges élet

A megvalósítás lépései:

- tájékozódás az interneten az egészséges életmód témakörében
- tájékozódás a szakirodalomban
- pedagógusok, diákok tájékoztatása, megnyerése
- a külső szakemberek, előadók megkeresése, felkérése
- a program részletes kidolgozása
- a program megvalósítása, lebonyolítása
- tapasztalatok, következtetések megvitatása a kollégákkal

Erőforrások:

- Személyi: 1-8. évfolyam, segítő pedagógusok, külső szakértők, szakemberek (fogorvos, védőnő, mentős tiszt, rendőr)
- Tárgyi: fényképezőgép, számítógép, dvd, projektor, internet, nyomtató, fénymásoló, vázlatlapok, csomagolópapír, festék, ecset, vonalzó, ragasztó, színes lapok, sporteszközök stb.

Finanszírozás: Felajánlások és az iskola költségvetéséből.

Várható eredmény:

A témahét során szerzett információkkal bővül a tanulók ismeretanyaga. Sikerélmény éri őket. A heti közös munka, az egymásrataltság során fejlődik a tanulók szociális fogékonysága. Bensőségesebb viszony alakul ki a tanárok és a diákok között. Mindenki lehetőséget kap arra, hogy a számára legérdekesebb helyeken „mutassa meg” önmagát. A munkafolyamatok során egyéni felelősséggel, munkamegosztással együttműködve az elkészített tablókat, plakátokat kiállítás keretein belül láthatóvá tenni a tanulók, pedagógusok, szülők számára az iskola folyosóin.

Értékelés:

Folyamatos, amely motiváló hatású a tanulók számára.
A végén dicsérő elismerő, szaktanári, szülői dicséret.

Kockázatelemzés:

- betegség
- eszközök működése
- időjárás
- érdektelenség
- az együttműködés lehetőségeinek biztosítása
- finanszírozás lehetőségeinek megteremtése

A felsős bevont pedagógusok a szakos óráikon, az alsós bevont pedagógusok pedig a kijelölt óráikon az egészség témakörét minél jobban körüljárva új információkat adnak a tanulóknak. Tevékenykedtetik őket.

Tantárgyi, tantárgyközi fejlesztések:

Magyar nyelv és irodalom: a pedagógusok az osztályokkal a témához kapcsolódó verseket, meséket, ismeretterjesztő szöveget dolgoznak fel (a mellékletben található belőlük 1-1 példány). Írás órán pedig szavakat, mondatokat írnak másolás és diktálás után.

Technika és életvitel: a tanulók csoportokba plakátokat készítenek különböző technikák segítségével a témáról (pl. táplálékpiramis; mi az ami egészséges).

Ének-zene: a diákok olyan dalokat tanulnak, vagy már megtanult dalokat elevenítenek fel ezen az órán, amelyekben zöldségek, gyümölcsök nevei szerepelnek vagy kiránduláshoz kapcsolódhatnak.

Rajz: a tanulók gyümölcstálakat színeznék ki, gyümölcsöket festenek és rajzolnak.

Angol: plakátokat készítenek az egészséggel kapcsolatban, például, hogy mi a káros és mi nem az emberi szervezetre.

Napközis és tanulószobai foglalkozás: a gyerekek feladatlapokat töltenek ki az egészséges táplálkozással és a betegségekkel kapcsolatban.

Informatika: plakát készítése, melynek témája az egészség és az egészségtelen életmód. A plakátokat a Paint program segítségével készítették a tanulók.

Tervezett módszerek:

Fő módszer: projektmódszer

Emellett:

- frontális osztálymunka
- tanári magyarázat
- önálló tanulói munka
- páros munka
- csoportos munka
- természetjárás
- kirándulás
- beszélgetés

Az egészségét programtervének táblázati áttekintése

	HÉTFŐ (mozgás)	KEDD (mozgás és a következő nap elméleti előkészületei)	SZERDA (mozgás)	CSÜTÖRTÖK (egészségünk védelme és mozgás)	PÉNTEK (egészséges táplálkozás és káros szenvedélyek)
PROGRAM DÖLŐ	<p>TANTÁRGY-KÖZI INTEGRÁCIÓ</p> <p>Tanórákon az egészséges életmóddal kapcsolatos témák beépítése a tananyagba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - olvasás, írás -irodalom, nyelvtan - ének-zene - rajz - technika - informatika 	<p>TANTÁRGY-KÖZI INTEGRÁCIÓ</p> <p>Tanórákon az egészséges életmóddal kapcsolatos témák beépítése a tananyagba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - olvasás, írás -irodalom, nyelvtan - ének-zene - rajz - technika - informatika 	<p>7.15-7.35: a felső tagozatos tanulóknak FUTÁS majd a hátsó udvaron 10perc TORNA Tartja: Császár Zoltán</p> <p>7.35-7.55: az alsó tagozatos tanulóknak FUTÁS majd a hátsó udvaron 10 perc TORNA Tartja: Vighné Rohály Erika</p> <p>TANTÁRGY-KÖZI INTEGRÁCIÓ Tanórákon az egészséges életmóddal kapcsolatos témák beépítése a tananyagba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - olvasás, írás -irodalom, nyelvtan - ének-zene - rajz - technika - informatika 	<p>TANTÁRGY-KÖZI INTEGRÁCIÓ</p> <p>Tanórákon az egészséges életmóddal kapcsolatos témák beépítése a tananyagba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - olvasás, írás -irodalom, nyelvtan - ének-zene - rajz - technika - informatika 	<p>TANTÁRGY-KÖZI INTEGRÁCIÓ</p> <p>Tanórákon az egészséges életmóddal kapcsolatos témák beépítése a tananyagba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - olvasás, írás - irodalom, nyelvtan - ének-zene - rajz - technika - informatika <p>11. 00. A sportpályán tűzoltó bemutató az alsó tagozatos tanulóknak (a szülők 12 órára odajönnének a gyerekekért)</p>

<p>6. óra: SOR- és VÁLTÓ-VERSENY (alsósoknak) osztályonként 6fős csapatok Jó idő esetén a hátsó udvaron, rossz idő esetén a tornateremben)</p> <p>13.55-15.25 FOCI (felsős fiúknak) Tartja: Császár Zoltán</p> <p>14.00-15.00: OLVASÓSAROK kialakítása, berendezése az SNI tanulókkal Felelős: Takács Katalin</p> <p>15.30-16.30: THAI BOO edzés (felsős lányoknak, fiúknak és szívesen látjuk a mozogni vágyó kollégákat, kolléganőket) Vendég: Rencsik.Magdolna</p>	<p>6.óra: TÁNCCHÁZ (alsó tagozatnak a tornateremben) Vendég: Karajz Balázs</p> <p>13.40-14.25: KERÉKPÁROS KÖZLEKEDÉS (felső tagozatnak) Vendég: Tóth László rendőr</p> <p>14.45-15.30: elsősegély előadás (felső tagozatos tanulóknak osztályonként 4fő) Vendég: Tóth István</p> <p>16.00-tól JÓGA (felsősöknek és minden mozogni vágyó felnőttnek) Vendég: Pallay-Csontos Kata</p>	<p>6. óra: SÉTA a kiserdőbe (alsó tagozatnak) közben SZEMÉTSZEDÉS Kísérők: oszt.főnökök</p> <p>14.00-16.00: BICIKLITÚRA (felső tagozatnak) Kísérő:Császár Zoltán és Takács Katalin</p> <p>16.00-17.00: torna az iskola mozogni vágyó tanulói részére Tartja: Takács Katalin</p>	<p>6.óra: Volt egyszer egy élet című rajzfilm megtekintése (alsó tagozat) Témája: A fog</p> <p>13.40-14.25: FOGÁSZATI vizsgálat, előadás (alsó tagozatból osztályonként 3 fő) Előadó: Dr. Hajdú Györgyi és Drofti Miklósné</p> <p>14.35-15.20: VÉDŐNŐI vizsgálat, előadás (alsó tagozatos tanulóknak) Előadó: Berecz Lászlóné</p> <p>16.00-17.00: torna az iskola mozogni vágyó tanulói részére Tartja: Takács Katalin</p>	<p>5.óra Zöldségekből, gyümölcsökből az alsó tagozatos tanulók az osztályfőnökükkel különböző SALÁTÁKAT KÉSZÍTENEK, amiket a végén közösen elfogyasztanak. (a hozzávalókat a tanulók hozzák felosztva egymás között, hogy ki mit)</p> <p>12.45-14.45: FILMVETÍTÉS: Egy kosaras naplója (7.-8. osztályos tanulóknak) 14.55-15.55: DADA program, beszélgetés a káros szenvedélyekről Vendég: Vinczéné Székely Edina</p> <p>16.00-17.00: PROJEKT-ZÁSRÁS: az elkészült munkákból kiállítás</p>
---	---	---	--	---

(Takács Katalin)

3. VÍZI-VILÁG PRÜGYÖN

Projektterv

Korosztály: 10-11 éves

Tartalmi leírás:

Céljai:

- 1.a tanulók ismerjék meg a településünk környezetében lévő vízi életközösségeket, és tanulják meg, hogy hogyan lehet mindezt megóvni, hiszen védeni csak azt tudják, amit ismernek és szeretnek
- 2.növény- és állathatározás ismerete
3. a szerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása
4. a gondolkodás, a képzelőerő, és a komplex látásmód fejlesztése
5. a kommunikációs készség és az együttműködés fejlesztése
6. helyes értékelés, önértékelés
7. viselkedéskultúra fejlesztése (főként a természetben való viselkedés)

A tantárgyak közötti integráció megvalósítása. A tanulók a projekt során szerzett ismereteiket építsék be meglévő ismeretrendszerükbe. Az önálló tanulás lehetőségének biztosítása.

A gyerekek együttműködésének és kommunikációjának fejlesztése. A projektet csak abban az esetben lehet majd kifogástalannak, és sikeresnek mondani, ha a különböző feladatot ellátó csoportok a saját munkáikat maximálisan, és hibátlanul végzik el.

Ide tartozik a csoportok közötti kommunikáció, hogy egymásnak is átadják az ismereteiket, így minden egyes bevont tanuló „körüljárhatja” a téma teljes egészét. Megfelelő önismeret kialakulásának elősegítése.

Eszközrendszere:

A természetismeret tantárgy alkalmas arra, hogy integrálja több tudományterület ismereteit és a projektmódszer segítségével lehetővé válik az új pedagógiai eljárások eszközrendszerének használata. A projektmunka során megváltozik a tanár szerepe is.

Az irányítás helyett, inkább az együttműködést elősegítő, az egyes munkafolyamatokat koordináló és tanácsadói szerepkörök kerülnek előtérbe.

A program többfajta tevékenységet foglal magában és a programban résztvevő diákok megoszthatják a munkát – kit melyik tevékenység motivál. Ezzel az érdeklődésüknek, motivációjuknak és képességeiknek megfelelő tevékenység felé orientálódhatnak. Lehetőség van a csoportmunkára, egyéni munkára és páros tevékenységre is. Így szociális és kooperatív készségek is kialakulnak, mivel a pedagógus csak irányító szerepet tölt be.

Kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszközrendszerének eredményes alkalmazása

A jó gyakorlat a természettudományos kompetenciák fejlesztését helyezi előtérbe. Hangsúlyos azonban a szociális és a digitális kompetenciák fejlesztése is.

A projekt megvalósítása során a kooperativitás, az együttműködés kerül előtérbe. Mindenki saját élményei, képességei, tapasztalata alapján járul hozzá a csoport eredményességéhez. Fontos a kreativitás és a jó kommunikációs készség.

Valamint több, más tantárgyi kompetenciát is fejleszt (Informatikai kompetencia, Együttműködési kompetencia, Kommunikációs kompetencia, Anyanyelvi kompetencia, Matematikai kompetencia, Zenei kompetencia, Idegen nyelvi kompetencia) a téma sokrétősége miatt, Rálátása lesz a tanulónak a témára több tantárgy szemszögéből is, mivel a kapcsolódó tantárgyak szemszögéből is megvizsgálják a témát

Kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz, továbbá a sikeres együttnevelést:

A projektmunka jó ötlet lehet mások számára, hogy feltérképezzék a saját településük élővilágát. A differenciált csoportmunka révén minden résztvevő aktív részese lehet a projekt megvalósításának.

A projekt megvalósítása speciális feltételeket nem igényel.

Mivel a tanulók megismerik a település környékének az élővilágát, szépségét, így nevelik a szülőket is. Ha a tanuló elmeséli otthon az élményeit, és tapasztalatait, remélhetőleg a szülő is más szemmel néz majd a saját környezetére, jobban tudja védeni amit ismer és szeret.

Ez igaz mind a szülőre, mind a tanulóra.

Hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától.

A programok során olyan alapvető attitűdök alakulnak ki, melynek következtében gyermekeink a mindennapokban következetesebben figyelnek oda életvezetésükre, társas kapcsolataikra, valamint a környezet megóvására. Saját tevékenységen alapuló programjuk során vonzó, érdekes dolgokkal találkozhatnak, és mint aktív résztvevőkben hosszabb távon rögzülnek bennük a tevékenység során keletkezett érzések és tapasztalatok.

Így jobban megismerik, valamint megtapasztalják a természet szépségeit, így érzelmi kötődés is kialakul a tanulóban, aminek a segítségével jobban fogj védeni azt, amit szeret. Fejlődnek a valóság komplex megismerése terén és megteremtődnek bennük a felelős döntéshozatal szükségességének alapvető értékei.

A foglalkozások során egy későbbiekben is alkalmazható tudást, készséget sajátítanak el, ami a későbbi tanulmányok során is jó lehet.

Alkalmazásakor várható feladatokat:

A programhoz szükségeltetik egy előzetes terepszemle, határozás, valamint konzultáció a külső szakértővel. Erre azért van szükség, hogy a pedagógus úgy menjen ki külső feladatokra, hogy lehetőleg ismerje az ott található élőlényeket.

A projekt során az alábbi fázisokat valósítottuk meg és ezeket javasoljuk az átvevőnek is a megvalósításra:

1. A diákok motivációja, rávilágítás a település vizei védelmének a szükségességére.
2. A foglalkozásokra (terepi, és termi) való felkészülés – az anyagok, eszközök beszerzése, időbeosztás, feladatterv készítése.
3. A foglalkozások kivitelezése a település környékén illetve a termekben.
4. Összegések, eredmények értékelése.
5. Kapcsolatfelvétel, megbeszélés a projekt külső résztvevőjével.
6. Esetleg produktum létrehozása.

Jellemző körülmények:

Olyan pedagógusra (pedagógusokra) van szükség, aki vagy akik a természettudományok különböző területeit (kémia, fizika, biológia, földrajz) oktatják. Előny, ha a projektvezető pedagógus biológia vagy földrajz szakos tanár.

Ha több pedagógus bevonása szükséges, akkor fontos, hogy tudjanak team-munkában dolgozni az előkészítéstől az értékelésig. Ezen kívül fontos még, hogy a bevont pedagógusok is fogékonyak legyenek a téma iránt, és legyen megfelelő rálátásuk, így a tanulók is lelkesebbek a témában.

Fontos a projektben résztvevő tanulók érdeklődése a téma iránt. Korosztályukat tekintve 4-8. osztályos korig fiúk, lányok vegyesen alkothatják a csoportokat. Elengedhetetlen, hogy a település határában vagy közelében legyen vízi környezet, élővilág.

Adaptációs feladat:

Újszerű abban, hogy a hagyományos tanórán általában alkalmazott módszerekkel szemben széleskörű és változatos tevékenységeket kínál, beilleszthető szakköri, erdei iskolai, terepgyakorlati programokba is.

Ezen túl a konkrét tevékenykedtetés és saját élményszerzés, saját tapasztalatszerzés terén fejleszti a diákokat. Fontos része a megismerés, valamint az érzelmi kötődés kialakítása.

A program maradéktalan megvalósítása, a tanulók ismeretanyagának, tudásának a bővülése. Pozitív élményszerzés.

A tanulók közvetlen kapcsolatba kerülnek a környezetükkel, környezetükhöz való viszonya megváltozik. Megismerik saját településük közvetlen környezetének a vízi világát. Érzékszervek aktív, tudatos használata.

Ellenőrizés és értékelés:

Szóbeli önértékelés (diákok) és tanári értékelés. Az értékelés folyamatos és összegző. A projekt végén egy kiállítás szervezése, ahol mások által is történik majd értékelés. Produktum.

Referenciák: (kipróbált)

A projektmódszer fő értéke, és egyben leginkább hasznosuló eleme, maga a munkafolyamat, a munka konkrét eredményei és végtermékei mellett. Vagyis a projektmunka során megvalósuló ismeretsajátítás mellé fontosságban felzárkózik maga a gondolkodási folyamat, valamint az egyéb gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

Dokumentumként szerepel a pedagógiai, valamint módszertani részletes leírása a projektnek.

Humán-erőforrás igény:

A sikeres megvalósításhoz szükség van a diákokra, bevont pedagógusokra, külső szakértőre (természetvédelmi szakértő, erdész, vadász, Nemzeti Park munkatársa, halór). A bevont pedagógusok legyenek motiváltak és elhivatottak a téma iránt. Így jobban tudják irányítani, valamint motiválni a diákokat.

Szükséges eszközigeny:

Fényképezőgép, számítógép, nyomtató, internet hozzáférés, projektor, filctoll, csomagolópapír, fotópapír, rajzlap, ragasztószalag, színes ceruzák, növényhatározó, állathatározó, mikroszkóp.

(Szőke Bertalan)

4. AZ ÉN „MESEKÖNYVEM”

MórícZ Zsigmond nyomában Prügyön

Moduláris oktatás

Korosztály: 10-11 éves

Tartalmi leírás:

Céljai:

A tanulók ismerjék meg a település épített és kulturális örökségét. Ezen belül is kiemelt helyen szerepel a MórícZ család prügyi mindennapjainak megismerése emlékház- és templomlátogatáson, valamint irodalmi műalkotásokon keresztül.

Fontos, hogy a gyerekek saját családjuk életéből vett példák, illetve átélt és modellezett szituációk segítségével kerüljenek közelebb a 19. század végének falusi élményvilágához.

Célunk a kommunikációs készség és a csoporton belüli, illetve csoportok közötti kooperáció fejlesztése, a szerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása. A helyes viselkedéskultúra kialakításának elősegítése természetes és mesterséges szituációk generálásával; a logikus gondolkodás, a szövegértés-szövegalkotás, az esztétikai érzék fejlesztése saját tapasztalatok felhasználásával, projektmunkával.

A tanulók a moduláris oktatási program során szerzett ismereteiket építsék be meglévő tapasztalat- és ismeretrendszerükbe.

Eszközrendszere:

A kooperatív csoportmunka és a projektmunka segítségével lehetővé válik az új pedagógiai eljárások gyermekközpontú eszközrendszerének használata. A projektmunka során a tanári attitűd megváltozik, az egyes munkafolyamatokat koordináló és tanácsadói szerepkörök kerülnek előtérbe.

A tanulók a moduláris oktatási program során rendkívül változatos pedagógiai eljárásokkal kerülnek kapcsolatba.

Önálló gyűjtőmunkával összegyűjtik a családi körben átélt érdekesebb eseményeket, humoros történeteket.

Projektmunka segítségével készítenek saját „mesekönyvet” általuk gyűjtött történetekből, MórícZ-novellákból; ezeket a történeteket illusztrálják is különféle technikák alkalmazásával. Drámapedagógiai játékok segítségével modellezzük azokat a szituációkat, amelyek közősek lehetnek saját sorsuk és a MórícZ család sorsának alakulásában.

A Születésnap című játék segítségével gyakoroljuk a köszönést, a köszöntést, lakókörnyezetünk berendezését, kialakítását, emberi tulajdonságok összegyűjtését.

Kompetenciaterület, műveltségterület :

A jó gyakorlat a szövegértés-szövegalkotás, kommunikáció kompetenciaterület fejlesztését helyezi előtérbe. A drámapedagógiai eljárások alkalmazása (állókép, megmozdított állókép, szituációs játékok, jelenetezés) olyan lehetőséget jelent, amellyel megfelelőképpen motiválhatók a passzívabb tanulók is. A saját történetek, élmények szóbeli elmondása, többiekkel történő megosztása élményközpontú előadást sejtet.

Az esztétikai érzék fejlesztését szolgálhatja a könyvnek, mint művészi elkészített tárgynak a bemutatása, megvizsgálása; a szöveg és az illusztrációk viszonyának feltérképezése. Külön egységet képez a moduláris oktatási programon belül az idő és tér, valamint a fikció és valóság viszonyának a megbeszélése; a műfajiség mibenlétének vizsgálata (történet; mese, novella).

A moduláris oktatási program nem titkolt célja az erkölcsi- és viselkedési normák felmutatása, megbeszélése, eljátszása a személyes- és szépirodalmi példák bevonásával.

Egyenlő hozzáférést, sikeres együttnevelés:

A gyermekek és szülők aktív bevonása a pedagógiai munkába a családi történetgyűjtés segítségével oldható meg. A közös történetmondás otthon és az iskolában is egyaránt elősegítheti a közös élmények másokkal történő megosztását. Ugyanez hatékonyan működhet az iskolában a kooperatív csoportokban is. Ha a tanuló elmeséli az iskolában az otthoni élményeit és viszont, remélhetőleg a szülő is más szemmel néz majd saját környezetére.

A gyerekek által megismert természetes környezet (templom, irodalmi emlékház), és az abban való helyes viselkedés tudatosítása a szülők felé is közvetíthet a neveléssel, nevelődéssel kapcsolatos pedagógiai, valamint kulturális értékeket.

Hatások, eredmények:

A gyakorlat alkalmazásának következtében olyan attitűdök alakulnak ki a gyerekekben, melynek következtében tanulóink remélhetőleg következetesebben figyelnek majd oda életvezetésükre, társas kapcsolataikra, épített- és kulturális örökségeink megóvására.

A saját tevékenység során olyan élményeket, tapasztalatokat gyűjthetnek, melyek, mint aktív résztvevőkben, sokkal jobban rögzülnek a foglalkozások során. Érzelmi kötődés alakulhat ki a tanulóknak saját környezetük, faluközösségük iránt.

Érzelmileg és intellektuálisan fejlődhetnek a valóság komplex megismerése során, megteremtődhetnek bennük a felelős döntéshozatal szükségességének alapvető értékei. Javulhat kooperációs készségük, fejlődhet esztétikai érzékük.

Várható feladatok:

A moduláris oktatási program felhasználásának előfeltétele a gyermekközpontú új pedagógiai módszerek és eljárások ismerete és alkalmazása. Szükséges, hogy a pedagógus ismerje a kooperatív tanulás módszereit, technikáit, a projektpedagógia elemeit, és az alapvető drámapedagógiai gyakorlatokkal tisztában legyen.

A program a következő, egymásra épülő fázisokból áll:

1. Oktatási program előkészítése, bevezetése, a tanulók motivációja, a kooperatív csoportok kialakítása, alapvető fogalmak tisztázása.
 2. Életesemények megjelenítése.
 3. A Móricz család története (emlékház és református templom látogatása).
 4. Az én „mesekönyvem” – Családom története (az alkotás csodája).
 5. A moduláris oktatási program lezárása, értékelése.
- A 3. fázistól eltekintve helyszíntől független a moduláris oktatási program megvalósíthatósága. Szükséges hospitálás, konzultáció.

Ajánlott Szakirodalom: *Dr. KAGAN, Spencer: Kooperatív tanulás. Önkonet. Bp. 2008.*
Pethőné Nagy Csilla: Módszertani kézikönyv. Korona Kiadó. Bp. 2007.

Körülmények, feltételek:

Olyan pedagógusok közreműködésére van szükség az oktatási program megvalósítása során, akik megfelelőképpen nyitottak az új pedagógiai eljárások alkalmazására. 20 fő alatti tanulócsoport javasolt a program megvalósításához. Javasolt, hogy a tanulócsoport heterogén irányított csoport legyen. Egy csoport 4 fő (fiúk és lányok vegyesen) legyen.

Újszerűség, egyediség:

Abban újszerű a program, hogy a hagyományos tanórán alkalmazott módszerekkel ellentétben széleskörű és változatos tevékenységeket kínál mind a tanulóknak, mind a tanároknak. A program megfelelően átvehető és beilleszthető szakköri, valamint irodalmi olvasótábori programokba is.

A tanulók tevékenykedtetése, a saját élmény szerzése és megosztása, a gyerekek közötti kooperáció biztosítása és a drámapedagógiai módszerek alkalmazása nagy mértékben fejleszthetik a tanulók együttműködési készségét.

A saját élmények alapján készített könyvek az alkotás csodáját jelenthetik, esztétikai élménnyel gazdagíthatják a gyerekeket. Tapasztalatszerzés útján bővül a gyerekek ismeretanyaga, javulhat szociális érzékenysége, viselkedéskultúrája.

A tanulók saját környezettel szembeni közvetlen kapcsolata is javulhat, tudatosabbá válhat.

Ellenőrizés és értékelés:

Szóbeli tanári értékelés és önértékelés. A kooperatív csoport munkájának értékelése. Folyamatos és összegző értékelés. Érdemjeggyel történő értékelés (csoportjegy és egyéni munka értékelése is).

Referenciák: (kipróbált)

A korábban szerzett tapasztalatait, élményeit a pedagógus és a tanuló beépítheti a moduláris oktatási programba. Megváltozhat a tanulók tanulással szembeni, valamint szociális attitűdje.

A kooperatív csoportmunka és a projektmunka fő értéke, s leginkább hasznosuló eleme maga a munkafolyamat. Az ismeretsajátítás mellett fontos a gondolkodási folyamat, a szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

A moduláris oktatási program részletesebben kidolgozott változata, annak beépítése a tanmenetbe.

Humán-erőforrás igény:

Szükséges a moduláris oktatási programban résztvevő pedagógus hozzáállásában a nyitottság, a problémaérzékenység. Legyen a tanulókkal együttműködő, megfelelő kooperációs készséggel rendelkezzen.

Szükséges eszközigeny:

Illusztrált könyvek, Móricz-történetek (Életem regénye részletek, Kedves tanító úr, Légy jó mindhalálíg részletek), rajzlapok, vízfesték, filctollak, színes ceruzák, csomagolópapír; fényképezőgép, számítógép; projektmappa, projektnapló.

(Szilágyi Péter)

II. „Jó gyakorlat”:

„Hátrányból alkossunk előnyt!”

TÁMOP-3.3.8.B-12-2012-0137

azonosító számú pályázatban megvalósult eredmény alapján!

Húsvéti zsongás bemutatása

A jó gyakorlat egy olyan népszokást elevenít fel, amely megtalálható a velünk együtt élő cigány nemzetiség szokásaiban is. Egy olyan komplex vetélkedő, amely tartalmaz népi játékokat, ételkészítést, ill. kóstoltatást, ismerkedést az ünnephez kapcsolható állatokkal, tartásukkal, gondozásukkal. Célunk a népi hagyományok ápolása, az eltérő kultúrájú roma nemzetiség értékeinek közelítése a nem roma tanulók felé. Célcsoportunk a 6-16 éves korosztály. A megvalósítás időpontja az ünnepet megelőző hét egyik tanítási napja - tanítás nélküli munkanapon. Lehetőleg szabad térben, "akadályverseny" - szerűen bonyolítható le. A tanulók osztályok szerint csoportokat alkotnak, így versenyeznek, kísérő pedagógus segítő vezetésével. A program megalapozza, fejleszti a közösségi cselekvést, a tanulók igényt tartanak az ilyen tevékenységekre, lelkesen vesznek részt benne. Egy pályázat előírásaként fejlesztettünk tovább egy meglévő programot, amelyet a felelős pedagógusok vezetésével minden tanévben megvalósít a tantestület. Eszközeinket saját magunk hoztuk létre.

2. A jó gyakorlat újszerűsége és a pedagógiai folyamatokhoz hozzáadott értéke

Korábban is felelevenítettük a húsvéti szokásokat, de nem ilyen komplex módon. Az igazi újszerűség abban rejlik, hogy a magyarság szokásait kibővítettük a cigány nemzetiség hagyományaival. Iskolánk pedagógiai programjának egyik fő eleme a népi hagyományok ápolása. A múlttal való ismerkedés, a múlt ismerete segíti a jelen generáció helyét megtalálni a mai világban. Különösen igaz ez egy olyan intézményben, amelyben nagy a nemzetiségi tanulók létszámának aránya. A program segíti az elfogadás, az együttélés tanulását, egymás tanulási kereteken kívüli megismerését is. A szokások, az értékek hagyományos tisztelete rendszerbe foglalja azokat az emberi értékeket, melyek erkölcsi útmutatóként szolgálnak a gyerekek - felnőttek, szülők - tanárok, fiatalok - idősök, romák és nem romák emberi kapcsolataiban. Elvárásunk még a programmal kapcsolatban az is, hogy a tanulókon keresztül érzékenyítsük a

szülőket is. Meggyőződésünk, hogy egy ilyen kezdeményezés visszahat a felnőtt közösség kapcsolataira is, a jövőben tervezzük ebbe a programba a szülők bevonását.

3. A „Jó gyakorlat” kapcsolódása a hatályos jogszabályokhoz és az intézményt szabályozó dokumentumokhoz

Iskolánk Pedagógiai Programja tartalmazza a roma nemzetiségi programot, mely szerint: "az iskola a társadalmi feszültségek enyhítésére, a szociális és kulturális hátrányok kompenzálására, a társadalmi integráció segítésére és a civilizáció fejlődésének elérésére törekszik. Az iskola pedagógusainak konszenzusteremtő, pedagógiai innováció-sort megvalósító munkája eredményeként a cigány és nem cigány gyermekek egyenrangú félként kezelésével - 1995/96-os tanévtől a kisebbségi, majd jelenleg nemzetiségi program keretében próbáljuk megvalósítani nevelési-oktatási formáit." Pedagógiai Programunk kiemelt feladatként kezeli a szokások, hagyományok elfogadását, más értékek tiszteletét. A nemzetiségi program távlati szükségszerűségét a következők igazolják:

- hátrányos helyzetű (cigány és nem cigány) tanulók arányának alakulása
- előtérbe kerülnek azok az életformák, melyek lehetetlenné teszik a hosszabb távú tervezést, a gyermekek iskolázására fordított, s csak hosszabb távon megtérülő befektetést

A nemzetiségi program szerkezetével és az átlagostól eltérő tartalmi innovációval segíti a cigány gyermekek iskolai sikerességét. Az iskola pedagógusai a Pedagógiai Programba is beépítették a nemzetiségi oktatási programot.

4. A „Jó gyakorlat” létrehozását az alábbi kihívások indokolják:

Az iskola közösségi élete a megelőző években kezdett megszokottá válni, és egy kiírt pályázat előírásaként ennek a programnak a továbbfejlesztésére gondoltunk, ami megoldást jelentett a felvetett problémára. Sokszor bizonyos társadalmi problémák felerősödtek a közösségi tevékenység hiánya miatt (pl. romák és nem romák közötti ellentét). Célunk, hogy a közösség feltárja azokat az értékeket, amelyek elősegítik, megalapozzák a közösségi cselekvést, a problémákat, a szükségleteket, amelyekre közösségi megoldásokkal válaszolhat. Tapasztalataink

szerint, ha ilyen módon is kifejezzük érdeklődésünket, elfogadásunkat az értékeik iránt, az jó irányba tereli együttműködésünket.

A jó gyakorlat az egyes műveltségi területek fejlesztését a következő módon segíti:

Magyar nyelv és irodalom: a feladatok megértése segíti a szövegértést, az előzetes feladat (meseírás, versírás) szövegalkotásra ösztönöz, a verseny közben elengedhetetlen a kommunikáció.

Ember és társadalom: elsősorban a hon- és népismeret témakörében jelent előrelépést, a témából eredően, hiszen népszokásokra épül.

Ember és természet, földünk, környezetünk: a hagyomány-ápolás során a közvetlen környezetünk mélyebb megismerésére is lehetőség nyílik (pl. állatok gondozása, egészséges népi ételek, a böjt fogalma, jelentősége stb.).

Művészetek: A program előzetes feladataiban számítunk a gyerekek kreativitására, alkotói fantáziájára.

Életvitel és gyakorlat: háztartási ismeretek bővítése, ételkészítés, higiénia, vendégvárás követelményei - a hagyományokkal kapcsolatosan.

Testnevelés és sport: Az egyes feladatokba a tanulók fizikai erejére, ügyességére, fizikai aktivitására alapoztunk.

5. „Jó gyakorlat” megvalósításának - működtetésének által átfogó- és rész céljai:

Rész célok: szociális és kommunikációs kompetenciák fejlesztése (tolerancia, beszédkészség), közösség fejlődése - formálódása, versenyszellem kialakítása, hagyományok megőrzése - ápolása, konkrét feladatok - tevékenységek teljesítése és saját élményszerzés - élményforrásból építkezés, érzelmi kötődés kialakítása.

Tantárgyanként:

- osztályfőnöki: néphagyományok megismerése - megőrzése - ápolása

- magyar nyelv és irodalom: versalkotás, verstanulás

- rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel: plakát tervezése - készítése változatos technikával, tojásfestési lehetőségek feltárása - megismerése - alkalmazása - esztétikus megjelenítés - kivitelezés.

- ének: daltanulás, népi játékok gyűjtése - megismerése - eljátszása

- testnevelés és sport: ügyességi- és sportjátékok

Fő cél: - a néphagyományokról minden tanuló további ismereteket szerezzen: ismeretszerzés - ismereteik bővítése - alkalmazása az aktuális időszakban.

- Tanulóink remélhetőleg következetesebben figyelnek majd oda társas kapcsolataikra.
- Törekszenek majd épített- és kulturális örökségeink megóvására.
- Aktív résztvevőként olyan tapasztalatokat és élményeket szerezhetnek be, amelyek segítségével jobban rögzülnek a megszerzett új ismeretek.

6. Eredményességi mutatók

Közösségformáló szerep, csapat - ill. csoportmunka alkalmazása, úgy, hogy az egyéni képességek, erősségek is kibontakozhassanak.

A tanulókkal és szüleikkel folytatott folyamatos kommunikáció és visszacsatolás.

A szülők és diákok írásban jelezhetik, hogy mit tapasztaltak a projektet érintően, ami lehet pozitív és negatív észrevétel is:

1. "Véleményláda"
2. Kérdőív gyerekeknek és felnőtteknek
3. Elégedettségmérő - teszt

Ez idáig alkalmazott módszereink: "Véleményláda", Interjú készítése: gyerekekkel és felnőttekkel, Beszélgető kör gyerekekkel: alsó tagozaton - magyar nyelv és irodalom - technika és életvitel,

felső tagozaton: hon- és népismeret, rajz és vizuális kultúra, osztályfőnöki óra

Eredményességi mutatók: - a jelenléti ív alapján a résztvevők létszáma

- fotódokumentáció: Az alkalmazott tevékenységi területek - foglalkozási formák: ezek folyamatos bővítése - továbbfejlesztése, a gyerekek aktív részvétele a Jó gyakorlat megvalósítási folyamatában
- az elkészített gyerekmunkák / hímes tojás, illusztrációk / - kreatív alkotások
- szülők bevonása - részvételi számának növekedése
- a falu felnőtt lakóinak bevonása - aktív bekapcsolódása
- Népi termékek közzététele - húsvéti vásári hangulatteremtés
- Népszokások - játékok eljátszása

7. Önértékelési eljárások és eszközök alkalmazása, a Jó gyakorlat fenntartását szolgáló lépések:

Kidolgoztunk egy elégedettségmérő kérdőívet a jó gyakorlatban részt vevő felnőttek és egyet a gyerekek számára. Ennek tekintetében a kívánságok, ötletek alapján módosítható a program.

Készült még egy tesztsor is annak felmérésére, hogy a gyerekek milyen új ismeretekkel gazdagodtak a program során. Ez a tesztsor nem kerül minősítésre, de a kiemelkedően teljesítő gyerekek jutalmazhatók. További terveink között szerepel majd a szülők bevonása, mely után az ő elégedettségüket is szeretnénk mérni.

A Jó gyakorlat fenntartásának a lépései:

1. Megvalósítás: évente
2. A folyamat elemei: állandó tevékenységek és a továbbfejlesztés lehetősége - módosított vagy új programelemek beépítése
3. A megvalósítás
4. "Jó gyakorlat" monitoring: a résztvevők visszajelzése - a fejlesztendő résztvékenység megjelenítése - továbbfejlesztés

8. Írja le, milyen erőforrások megléte, milyen feltételek teljesülése szükséges A megvalósításhoz és működtetéshez szükséges feltételek – erőforrások:

A jó gyakorlat megvalósítását és működtetését úgy terveztük meg, hogy abban az esetben is megvalósítható legyen, ha már nem áll rendelkezésre pályázati forrás.

Elsődlegesen szükség van egy befogadó nevelőtestületre, akik nemcsak roma, hanem környezetükben jelen lévő bármilyen nemzetiség értékeire, hagyományaira kíváncsi, befogadó hajlamot mutat. Ezen hagyományok felkutatásában tevékenyen részt vállal, majd ezeket adaptálja saját programjába - amennyiben nem roma nemzetiségről van szó.

Szükség van továbbá egy olyan helyszínre, amely lehetőleg füves és fedett területet foglal magába, de rossz idő esetén néhány részlet kivételével fedett helyen - iskolában - is megvalósítható. Nekünk szerencsénk van ebben a tekintetben, az egész akadályversenyt le tudjuk bonyolítani egy kb. 500 m-es séta során.

Eszközeink a forgatókönyvben részletesen fel vannak sorolva, mind olyanok, amelyek házilag, kis barkácsolással előállítható, illetve gyűjtőmunka során otthonról (esetleg turkálóból) beszerezhető. Igyekeztünk ennek költségeit minimálisra csökkenteni.

Anyagi költségeket jelentenek: a felhasznált papír, (nyomtatványokhoz, előzetes feladatok felhívásaihoz, oklevelekhez, stb.), a jutalmazásra szánt összeg (lehetőségek, bevett szokások szerint).

Tárgyi feltételként említjük még a kézműves tevékenységhez szükséges eszközöket, játékszereket. Továbbá szükséges fényképezőgép, számítógép, nyomtató, internet-hozzáférés.

Humán erőforrásként:

- 1-8. évfolyam tanulói
- pedagógusok
- segítő szülők
- szakember (állatgondozáshoz)
- népi kismesterség-oktató.

9. A „Jó gyakorlat” sikeres adaptációjának feltételei:

Az átvevő intézménynek először is meg kell vizsgálnia az átvett forgatókönyvet a hagyományok tekintetében, hogy az ő környezetükben is hagyománynak tekinthetők ezek a feladatban foglalt szokások. Amennyiben nem, ez a forgatókönyv ebben az esetben is jó játékot, egy egész napos érdekes időtöltést, programot vihet az iskola életébe, a húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódóan.

Fontos, hogy az adaptáló intézmény igazítsa a helyi sajátosságaihoz a jó gyakorlatot, emellett tartsa meg a lényegi elemeket.

Nincs szükség speciális körülményekre, ezért bárhol megvalósítható, átvehető.

Az átvevőnek ki kell dolgoznia a gyereklétszámnak, segítő személyek számának és a ráfordítható időnek, helyszínek tekintetében a saját forgatókönyvét. Az eredeti feladatsor úgy van összeállítva, hogy az adaptáló kedvére válogathasson belőle.

A módszer továbbadására nincs kialakított eljárásrend. Egyszeri hospitálás elegendő - a jó gyakorlat megismeréséhez.

A sikeres adaptációhoz szükségeltetik egy pozitív hozzáállású támogató rendszer.

(Puhl Márta, Vighné Rohály Erika)

A „7H szokás - Hátrányból alkossunk előnyt!” TÁMOP-3.3.8.B-12-2012-0137 azonosító számú pályázatban megvalósult eredmény alapján!

A „7. szokás” Franklin Covey életvezetési program megvalósítása

„Akik mélyen elgondolkodtak az emberiség kormányzásának művészetén, arra a meggyőződésre jutottak, hogy a birodalmak sorsa a fiatalok nevelésén múlik.”

Arisztotelész

A program célja:

- Diákjaink legyenek képesek önmaguk megismerésére, elfogadására, megbecsülésére
- Ismerjék az önfejlesztés módjait, lehetőségeit, és alakuljon ki bennük ennek igénye
- Rendelkezzenek egészséges önbizalommal
- Képesse váljanak bármilyen helyzetben önállóan dönteni, döntéseikért, tetteikért felelősséget vállalni
- Diákjaink ismerkedjenek meg az emberi érintkezés és a kommunikáció elfogadott és helyes normáival, formáival, ezeket alkalmazni is tudják.

Tanulóink rendelkezzenek olyan készségekkel, melyeket a jövő munkaadói igényelnek:

Tisztesség – Motiváció - Jó munkamórál - Kapcsolatteremtési készség – Csapatmunka - Jó kommunikációs készség - Elemző képesség - Technológiai jártasság – Szervezettség - Kreativitás

A program segítségével a diákok megismerhetik és elsajátíthatják azokat a jellembeli és életvezetési kompetenciákat, melyek – a magas szintű tanulmányi előmenetelt elősegítve és kiegészítve – maximalizálják személyes tehetségük kibontakoztatását és biztosítják eredményességüket egy előre nem ismert világban is. A program megvalósítása minden évfolyamon, az osztályfőnöki órán az osztályfőnök vezetésével, szakórákon a helyi tantervben megfogalmazottak alapján történik, valamint a tanórán kívül szervezett programok

Az iskolánkban töltött idő végére szeretnénk eljutni oda, hogy:

- Tanulóinkat pozitív magatartásforma, kapcsolattartás jellemzi
- Helyes és társadalmilag elfogadott lesz viselkedési és öltözködési kultúrájuk
- Képesek lesznek a konfliktusok kezelésére, megoldására, mert e nélkül a környezetükben élő emberekhez való viszonyukat nem tudják megfelelően alakítani
- Tudatosan alakítják sorsukat, céltudatosak, kitartóak, következetesek lesznek
- Toleránsak lesznek, mentesek az előítéletektől, a másságot elfogadják
- Mire kikerülnek iskolánk falai közül, segítőkész, együtt érző emberekké válnak
- Tartalmas emberi kapcsolatokat tudnak kialakítani, tisztelik embertársaikat, képesek lesznek alkalmazkodni másokhoz
- A családot tisztelő, a valahová tartozás fontosságát érző felnőttek lesznek
- Gyermekeink egymás problémái iránt nyitottakká válnak, egymás egyéniségét elfogadják

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását a szülői szervezet (közösség) 2015. év augusztus hó 25. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Prügy, 2015. év augusztus hónap 25. nap

.....*Lavender Pólt*.....

szülői szervezet (közösség)
képviselője

A pedagógiai programot/módosítását az intézményi tanács 2015. év augusztus hó 25. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:Prügy, 2015. év augusztus hónap 25. nap

.....*Nagyé Szilágyi Anikó*.....

intézményi tanács képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2015. év augusztus hó 26 napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Prügy, 2015. év augusztus hónap 26 nap

Árkád Kócsák Erika
hitelesítő nevelőtestületi tag

Kokkoni Prügyné Erika
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Prügy, 2015. év augusztus hónap 26 nap



[Handwritten Signature]
intézményvezető

Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések vonatkozásában a KLIK Szerencsi Tankerület, Szabó Árpád Tankerületi igazgató, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkörét gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Szerencs, 2015. év augusztus hónap 26 nap

[Handwritten Signature]
fenntartó képviselője

J E G Y Z Ó K Ö N Y V

Készült: 2015. 08. 26. napján a Prügyi Móricz Zsigmond Általános Iskola
2015. 08. 26. – i nevelőtestületi értekezletéről.

Helye: Prügyi Móricz Zsigmond Általános Iskola

A jegyzőkönyv felvételének kezdő időpontja: 2015. 08. 26. 9. óra. 00. perc

Jelen vannak: / a mellékelt jelenléti ív szerint / ...25...fő

Igazoltan távol: fő

Tiszlavicz Csaba intézményvezető – az értekezletet megnyitja, köszönti a megjelenteket, megállapítja, hogy az ülésen a meghívottak megjelentek, az ülés határozatképes.

Tiszlavicz Csaba intézményvezető ismerteti az értekezlet napirendi pontjait.

A napirendi pontok:

1. A Pedagógiai Program módosítása

Tiszlavicz Csaba az értekezlet vezetője megkérdezi a megjelenteket, hogy az ismertetett napirendi pontokon kívül új napirendi pontra van-e javaslat.

Megállapítja, hogy új napirendi pontra nem érkezett javaslat.

Az értekezlet vezetője a napirendek elfogadását szavazásra bocsátja.

Az értekezlet vezetője javasolja:

A jegyzőkönyv hitelesítőjének: Vighné Rohály Erika tanítónőt – bevont pedagógust, Motkóné Nagy Erika tanárnőt - bevont pedagógust.

A jegyzőkönyv vezetőjének: Tóthné Türk Marianna tanító igazgató – helyettest, bevont pedagógust.

Az értekezlet úgy határoz, hogy a fent megjelölt napirendi pontokat, illetve a jegyzőkönyvvezető és a jegyzőkönyv hitelesítő személyét elfogadja.

Napirendi pontok:

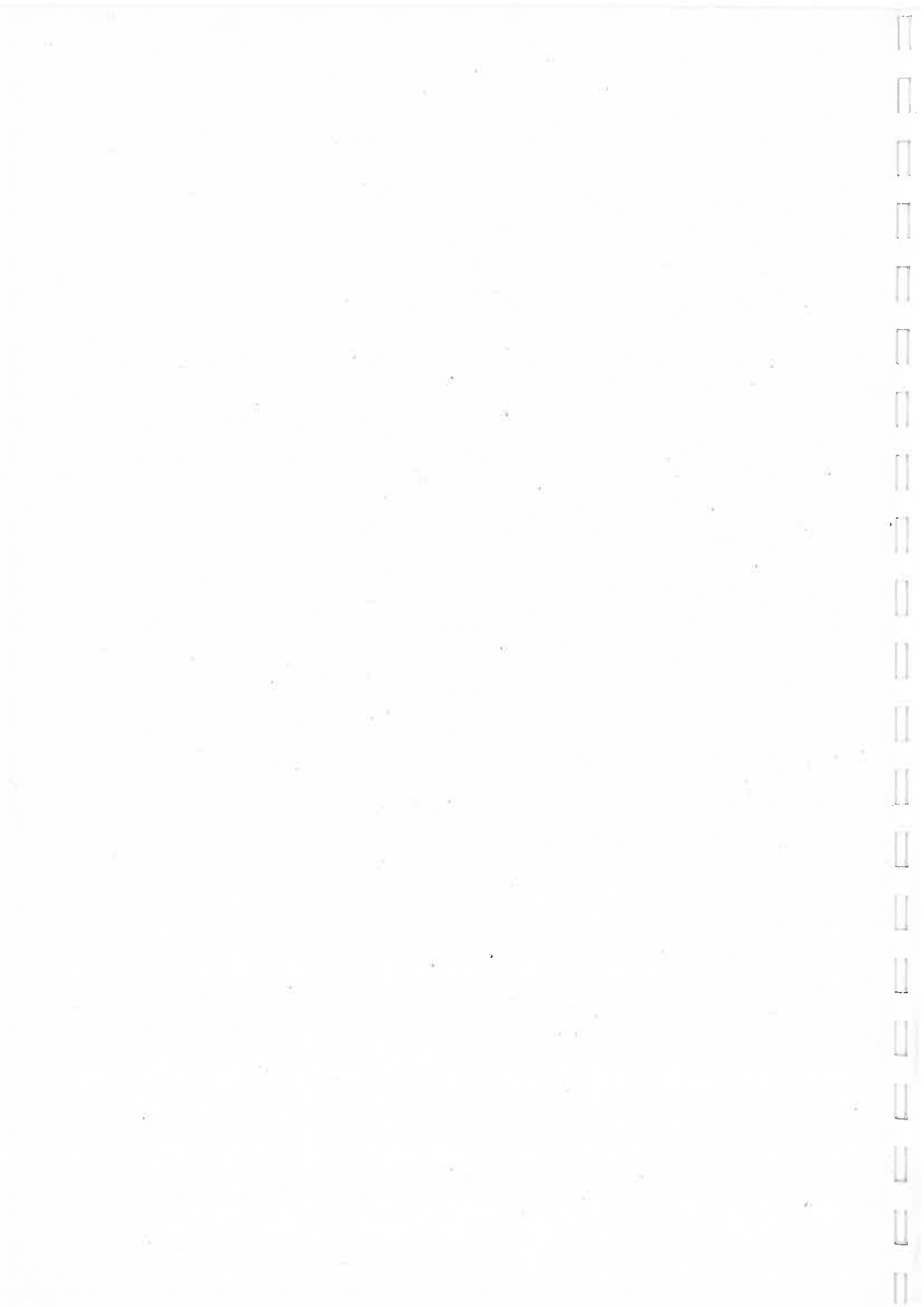
**1./1. Pedagógiai Program módosításának ismertetése a
TÁMOP -3.3.8. B-12 – 2012-0137 „Hátrányból alkossunk előnyt!” projekt
alapján**

Tiszlavicz Csaba intézményvezető – projektmenedzser

1./2. A PP módosításának részletes ismertetése

Baranyi Edit könyvtáros tanár – bevont pedagógus

Hozzászólások:



Tapa Józsefné: A 7szokás képzés és a kézikönyvek – munkafüzetek segítségével bevezettük, megismertettük a gyerekeket a 7 szokással. Reméljük, hogy hatással lesz az életvezetési kompetenciájukra. Most úgy látszik, hogy igen! Természetesen ennek meg kell jelenni az intézményünk Pedagógiai Programjában is. Edit a szakértők segítségével elkészült ezzel a munkával és most kerül sor a módosítás elfogadására.

A „Jó gyakorlat”: Húsvéti zsongás mellett döntöttünk, mint modellértékű program továbbfejlesztése – kidolgozása – feltöltése – közzététele. Ezért ez is a projekt kapcsán kerül be a Pedagógiai Programunkba.


Berecz Károlyné: A 7 szokás újszerű a gyerekeknek, a megismerése után állandóan jelzik a nevelő - oktató munkánk folyamatában, hogy az melyik szokás is.


Takács Katalin: A mi modellértékű programunkat is továbbfejlesztettük, mint „Jó gyakorlat” közzétehető.

Az intézmény vezetője megállapítja, hogy az ülésen más napirendi pont nem merült fel, a megjelölt napirendi pontokat megtárgyalták, ezennel az értekezletet bezárja és megköszöni a megjelentek részvételét.

A jegyzőkönyv lezárva: 10. óra 30. perckor

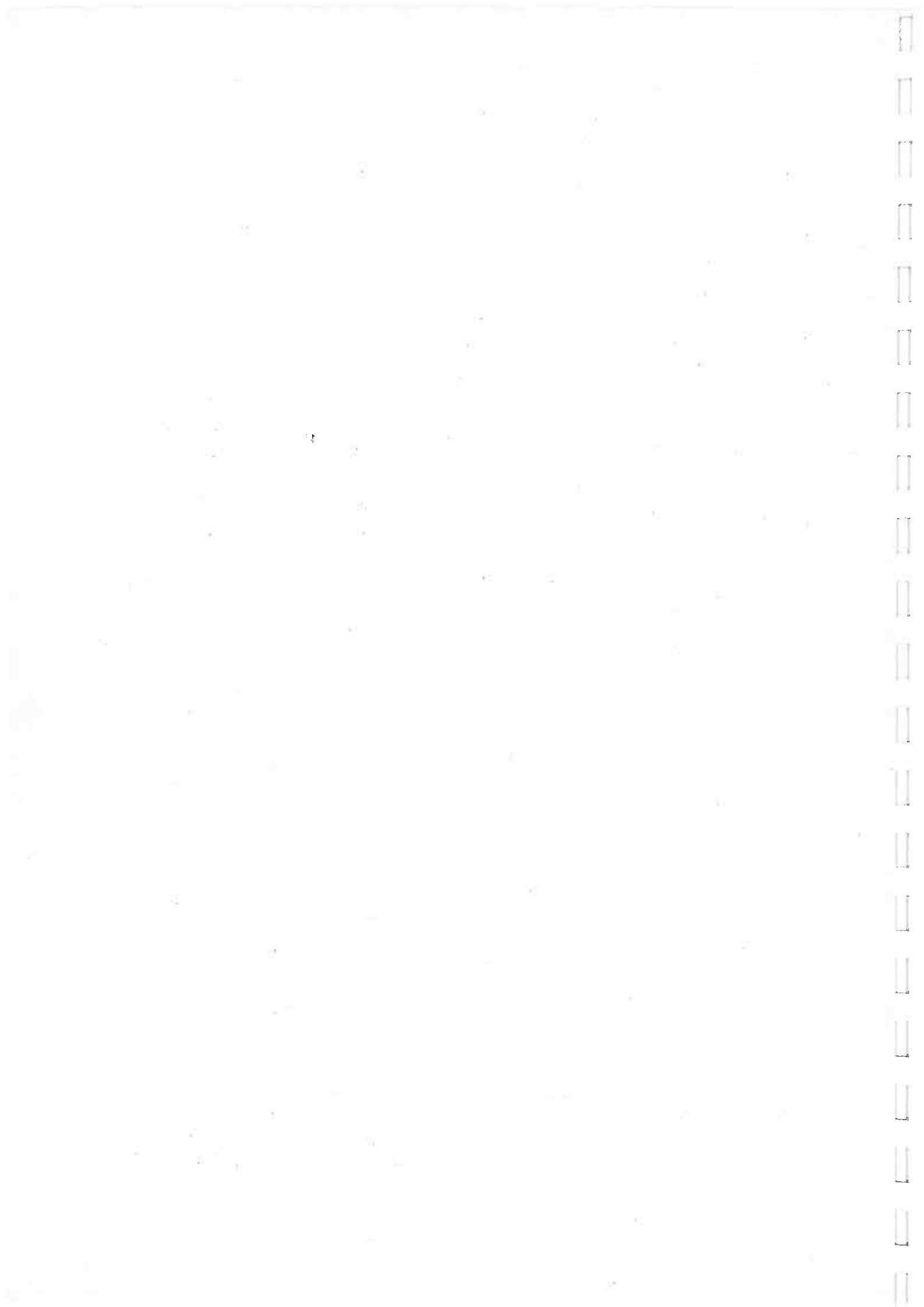
Kmf.


Tóthné Türk Marianna
jegyzőkönyv - vezető


Vighné Rohály Erika


Motkóné Nagy Erika

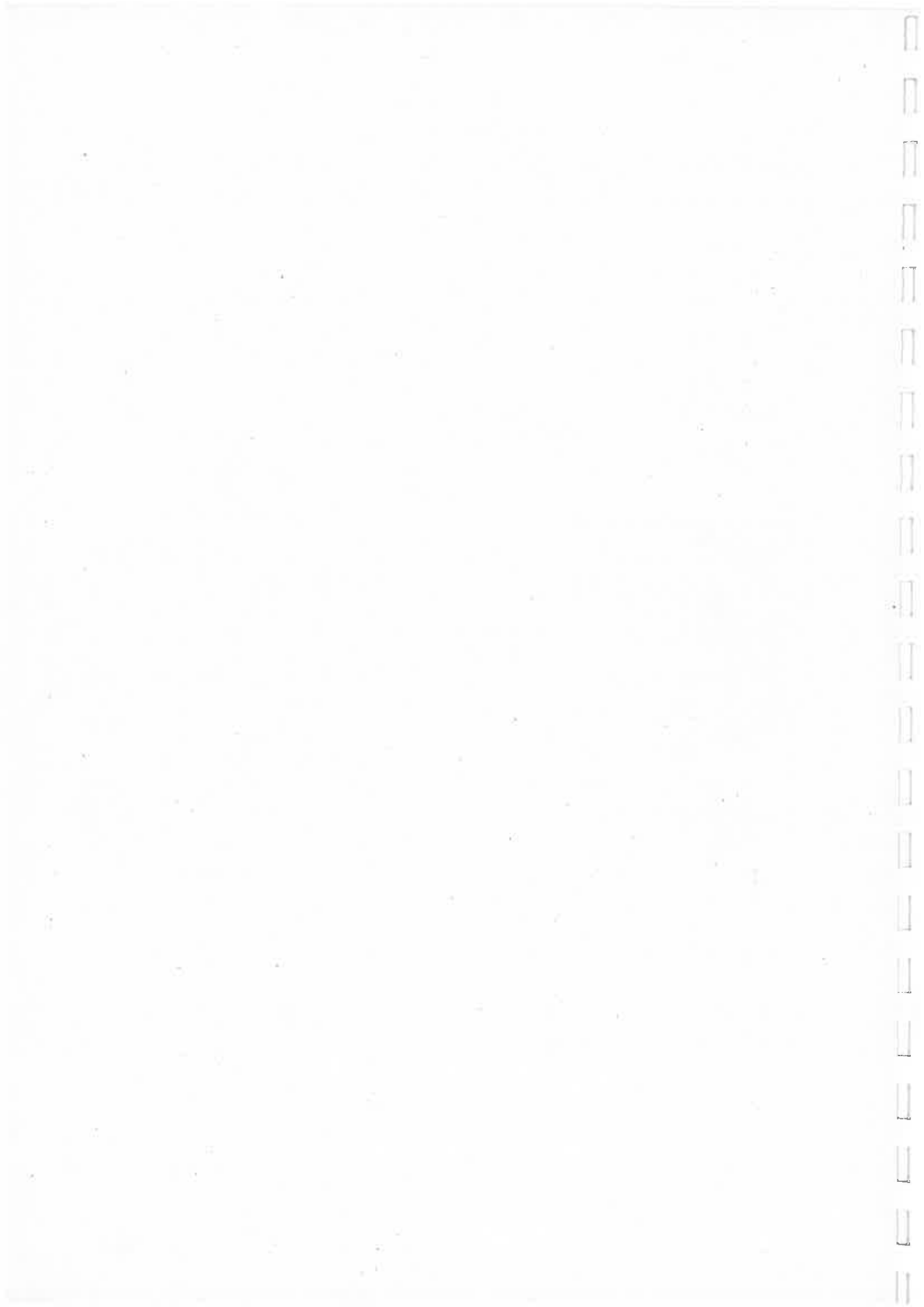
jegyzőkönyv hitelesítők



JELLENLÉTI ÍV

Készült: 2015. 08. 26. napján a Prügyi Móricz Zsigmond Általános Iskola
Pedagógiai Programot módosító nevelőtestületi értekezletéről.

Név:	Aláírás:
1. Árvainé Radványi Andrea	Árvainé Radványi Andrea
2. Baranyi Edit	Baranyi Edit
3. Baranyi István	Baranyi István
4. Berecz Károlyné	Berecz Károlyné
5. Bodovics Éva	Bodovics Éva
6. Török Béla	Török Béla
7. Fogarasiné Szegedy Emese	Fogarasiné Szegedy Emese
8. Ivánné Tarnóczy Izabella	Ivánné Tarnóczy Izabella
9. Motkóné Nagy Erika	Motkóné Nagy Erika
10. Motkóné Vígh Mariann	Motkóné Vígh Mariann
11. Muri János	Muri János
12. Ónodi Nikolett	Ónodi Nikolett
13. Madarasi Zsófia	Madarasi Zsófia
14. Paulik Pálné	Paulik Pálné
15. Pereszlényi Judit	Pereszlényi Judit
16. Puhl Márta	Puhl Márta
17. Szendreiné Tóth Judit	Szendreiné Tóth Judit
18. Szőke Bertalan	Szőke Bertalan
19. Takács Katalin	Takács Katalin
20. Tapa Józsefné	Tapa Józsefné
21. Tiszlavicz Csaba	Tiszlavicz Csaba
22. Tóthné Bone Edit	Tóthné Bone Edit
23. Tóthné Türk Marianna	Tóthné Türk Marianna
24. Vígvári Gáborné	Vígvári Gáborné
25. Vighné Rohály Erika	Vighné Rohály Erika





PRÜGYI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA
3925 Prügy, Kúnizsi u. 2.

HELYI PEDAGÓGIAI PROGRAM

MELLÉKLET

KÖNYVTÁRPEDAGÓGIAI PROGRAM

Prügy, 2015. augusztus

Baranyi Edit
könyvtárostánár

Tartalom

KÖNYVTÁR-PEDAGÓGIAI PROGRAM	3
Az iskola szerkezete:	3
A könyvtár szerepe az iskola pedagógiai programjában:.....	3
A könyvtár-pedagógiai program (stratégia) kialakítása:.....	3
Az iskolai könyvtár:	3
A könyvtár működésének célja:	4
Az iskola könyvtár-pedagógiai programját és céljait meghatározó tényezők:	4
Az iskolai könyvtár szolgáltatásai:.....	5
A könyvtárostánár feladatai:.....	5
A szaktanárok feladatai:.....	5
A tanítás-tanulás (könyvtári ismeretszerzés) feltételeinek tervezése:.....	5
Az egyénhez igazodó tanulásirányítás normáinak a tervezése:	6
A különböző tanulótípusokhoz igazodó humánus bánásmód:.....	6
A könyvtárhasználati követelmények integrációjának iskolai feltételei:.....	7
Az önművelés, könyvtárhasználat tantárgyi integrációjának ismeretanyaga	8
Könyvtárhasználati kompetenciák kialakítása:	8
Dokumentumismeret és –használat:	8
A könyvtári tájékozódás segédeszközeinek ismerete és használata:	8
Önművelés, a szellemi munka technikája:.....	9
Időtervek, órakeretek tervezése	9
Felhasznált taneszközök, oktatási segédletek	9
A könyvtárhasználatra nevelés tantárgy-metodikai megalapozása	10
Az iskolai könyvtár feladata:	10
A könyvtári pedagógiai tevékenység kiemelt feladatai:	10
A könyvtár-pedagógiai program feladatai 1-8. évfolyamon a spirálisan építkező tantervi követelmények szerint:.....	11

KÖNYVTÁR-PEDAGÓGIAI PROGRAM

Az iskola szerkezete:

Az intézmény 8 évfolyamos általános iskola, 1-4. évfolyamon felmenő rendszerben iskolaotthonos oktatási formában; 5-8. évfolyamon 2-2 párhuzamos osztállyal, SNI tagozaton 2 összevont tanulócsoporttal.

Az iskola nevelési- oktatási céljai a Pedagógiai Programunkban meghatározottak.

A kultúra és a műveltség átadása oly módon valósul meg, hogy a törvény által előírt Nemzeti Alaptanterv működési területeit építik magukba a tantárgyak tantervi szinten évfolyamokra, témákra, tanítási órákra bontva.

A tantárgyi követelményrendszert az iskola helyi tanterve részletesen meghatározza. A tehetségfejlesztés, gondozás és felzárkóztatás részleteit a Pedagógiai Program fogalmazza meg.

A könyvtár szerepe az iskola pedagógiai programjában:

A könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása és a tanulási-, önművelési kultúra fejlesztése olyan tantárgyközi feladat, amely az egész nevelőtestület közös ügye. Az iskola akkor tudja a könyvtár használatára, önművelésre nevelni diákjait, ha ez a feladat áthatja a pedagógiai program egészét.

A könyvtár-pedagógiai program (stratégia) kialakítása:

A könyvtár-pedagógia helyi terve a NAT könyvtári követelményrendszerére épül, de nem azonos vele, maximálisan figyelembe veszi az intézmény sajátosságait és adottságait. Az egyes műveltségterületek – ezen belül a könyvtár-pedagógia – helyi tervét az iskola vezetése és a nevelőtestület a könyvtárossal együtt közösen készítik el.

Az intézményvezetés biztosítja a tanulási, önművelési követelmények, elvárások megvalósításához szükséges infrastrukturális feltételeket. A könyvtárossal közösen kialakítja az intézmény könyvtár-pedagógiai stratégiáját. Az iskolavezetés felelős a könyvtáros és a nevelőtestület hatékony együttműködéséért.

Az iskolai könyvtár:

Az iskolai könyvtár – sajátos eszközeivel, szabad légkörével, a személyiségre ható tevékenységével – az intézmény tanítási-tanulási eszköze, médiatára, oktatási és

kommunikációs centruma, az iskola arculatát meghatározó értékek megvalósulásának helyszíne.

Gyűjteménye széleskörűen tartalmazza azokat az információhordozókat, információkat, amelyeket az iskola, oktató, nevelő tevékenységében hasznosít.

A tanulókkal való differenciált foglalkozás szolgálja az ismeretek elsajátítását, a tanulást, az önművelést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, a magatartási problémákkal küszködő tanulók beilleszkedését, a szociális, kulturális hátrányok leküzdését. Az önálló ismeretszerzés elsajátítása érdekében a helyi tanterv szerint szervezi és – a nevelőtestülettel együttműködve – valósítja meg a tanulók könyvtárhasználati felkészítését, egyúttal széleskörű lehetőséget kínál az olvasásfejlesztésre, a csoportos és egyéni tanulás technikáinak, módszereinek elsajátítására, a személyiség komplex és differenciált fejlesztésére.

A könyvtár működésének célja:

- Az iskolai könyvtár az oktatási folyamat fontos, nélkülözhetetlen része legyen.
- Minden iskolahasználó tanulja meg és tartsa be a könyvtárhasználati szokásokat.
- A kommunikációs, információs műveltség és a hatékony tanítási és tanulási technikák elsajátítása érdekében szolgáltatásaival támogassa és erősítse az iskola pedagógiai programjának célkitűzéseit.
- Minden tevékenységében működjön együtt a tanulókkal, pedagógusokkal, szülőkkel.
- Folyamatosan fejlessze és tartsa fenn a gyerekekben az olvasás és tanulás mindennapos sikerét. Segítse a tanulókat az önálló információszerzés, értékelés gyakorlásában.

Az iskola könyvtár-pedagógiai programját és céljait meghatározó tényezők:

- Nemzeti Alaptanterv
- Kerettanterv
- az iskola szervezete és profilja, nevelési és oktatási célja
- az iskola pedagógiai programja
- az egyes tantárgyak helyi tanterve, követelményrendszere

Az iskolai könyvtár tanulási-információs forrásközpont, eszköztár, a szellemi munka bázisa.

Ugyanakkor fel kell vállalnia:

- a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő
- a szociális hátrányok enyhítését célzó és
- a tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő

programok, tevékenységek egy részét is.

Az iskolai könyvtár szolgáltatásai:

- az iskola helyi tantervébe foglalt könyvtárhasználati órák megtartása
- a tartós tankönyvek kölcsönzése
- a könyvtárhasználatra épülő szakórák, melyek a könyvtárhasználati eszköztudást alakítják ki
- a könyvtárhasználattal fejleszthető kulcskompetenciák, illetve az ezek fejlesztését célzó tevékenységek
- a tanórán kívüli lehetőségek, pl.: tehetségfejlesztés, tanulási kudarc kompenzálása
- az információs igények kielégítésének különböző módjai megjelennek a nevelés-oktatás különböző színterein és szakaszaiban.

A könyvtárostánár feladatai:

A könyvtár az iskolai műhelymunka nélkülözhetetlen része, ami egyúttal azt is feltételezi, hogy a könyvtárostánár szervezi, összefogja, koordinálja a médiatári eszköztárral épülő pedagógiai fejlesztő, önművelő tevékenységet. A könyvtár-pedagógia hatékony művelésének nem lehet más célja, mint az alapvető elvárás, hogy az iskolában valósuljon meg a tervszerűen felépített gyakorlat-közeli könyvtárhasználat és az erre való nevelés.

A szaktanárok feladatai:

A könyvtárhasználati ismeretek elsajátíttatása és a tanulási-önművelési kultúra fejlesztése tantárgyközi feladat, tehát az egész nevelőtestület közös ügye, tagjainak munkaszerepétől függetlenül. A helyi könyvtárpedagógiai program kidolgozásába be kell vonni a szaktanárokat is. Éppen ezért ösztönözni kell a nevelőtestület minden tagját a könyvtár adta tanulási önművelési alternatívák rendszeres igénybevételére. Ők a felelősek azért, hogy szaktárgyuk műveltséganyagába beépüljenek a médiatári információszerzés különböző csatornái. Legyen jelen mindennapi pedagógiai munkájukban a könyvtári eszköztárra épülő forrásalapú tanítástanulás és kutatómunka igénye. Alapozzák meg tanulóikban a könyvtár rendszeres használatának szokását és a különböző önművelési technikák elsajátítását.

A tanítás-tanulás (könyvtári ismeretszerzés) feltételeinek tervezése:

Lehetőség szerint mindig könyvtári környezetben történjen a könyv- és könyvtárhasználati ismeretek és gyakorlatok tanítása. Ellenkező esetben a hatékonyság erősen kétséges. Fontos a könyvtárostánárral való rendszeres konzultáció, időpont egyeztetés, a szervezési kérdések megbeszélése, vagyis a különböző könyvtári foglalkozások (szakórák, napközis,

tehetséggondozó stb.) gondos előkészítése. Alapvető követelmény, hogy minden tanulónak legyen helye, és tudjon jegyzetelni, a felszerelését használni.

Az eredményes és hatékony önművelés egyik alapfeltétele, hogy megfelelő minőségű és mennyiségű dokumentum (könyv, folyóirat, audiovizuális ismerethordozó) álljon a tanulók rendelkezésére az egyéni és differenciált csoportfoglalkozásokon. A tankönyvrendelés során a pénzügyi korlátok adta lehetőségek maximális kihasználása kívánatos ennek eléréséhez.

Fontos didaktikai követelmény, hogy lehetőleg mindig olyan dokumentum(ka)t adjunk a foglalkozásokon a tanulók kezébe, mely(ek) az életkori sajátosságaiknak legjobban megfelelnek, és amely(ke)t előzőleg már volt alkalmuk közelebbről tanulmányozni.

Az egyénhez igazodó tanulásirányítás normáinak a tervezése:

Alapvető követelmény, hogy a pedagógusnak a könyvtári feladatokat, gyakorlatokat kiválasztó munka- (óra-) szervező tevékenysége mindig a tanuló teljesítményéhez igazodjon. A választott feladatok és munkaformák kellően motiváltak legyenek, a felfedezés, a rátalálás, önkifejezés élményével hassanak, és elégtételt adjanak a tanulók eltérő érdeklődésének. A hatékonyság érdekében a könyvtári foglalkozásokban is alkalmazzuk a tanulószervezés különböző munkaformáit (frontális, differenciált, csoport, egyéni). Külön tervezzük meg a közvetlenül irányított könyvtári csoportos, és az egyénre szabott önálló tanulói tevékenységeket. Olyan feladatokat is adjunk, amelyek segítik a helyes tanulás-módszertani jártasságok kialakítását.

Tudatosítsuk a tanulóknak, hogy a különböző tanórákon megismert műveltségtartalmakat ki lehet bővíteni, meg lehet szilárdítani a szélesebb alapokon nyugvó könyvtári ismeretekkel. Amikor a tanulók konkrétan megismerkednek a különböző dokumentumokkal (könyvek, képek, folyóiratok, audiovizuális ismerethordozók), azokat mindig adjuk a kezükbe, lapozzák át, tanulmányozzák, olvassák el a legfontosabb adatokat, tájékozódjanak tartalmukról, műfajukról, nézzék meg az illusztrációkat, ábrákat. A könyvtári gyűjtőmunkánál felhívjuk a figyelmüket arra, hogy minden esetben közölni kell a felhasznált forrás(ok) legfontosabb adatait (szerző, cím, impresszum). A feladatadás mindig érthető, világos és egyértelmű legyen. A tanulók rendszeresen gyakorolják a könyv- és sajtóolvasást, működjön a tanulói önellenőrzés. A könyvtári gyakorlatokat értékeljük (személyenként és csoportonként) folyamatosan. Alakuljon ki a tanulóknak a különböző információhordozók rendszeres használatának igénye.

Az internetes keresés során a tanulók legyenek képesek különbséget tenni források között, az információdömpingben való eligazodásukat segítsük megbízható felületek ajánlásával. A lényeges információk – releváns találatok – megtalálásának képességét folyamatosan fejleszteni kell.

A különböző tanulótipusokhoz igazodó humánus bánásmód:

Az iskolai könyvtárba érkező tanulók, tanulócsoporthoz összetétele merőben eltérő, és nagyfokú differenciáltság jellemzi az egyes tanulók viszonyulását könyvhöz, olvasáshoz,

könyvtárhoz. E pedagógiai nem elhanyagolható tényezőt a tervezéskor figyelembe kell vennie a könyvtárosnak és a tanárnak egyaránt. Alapvető pedagógiai cél, hogy minden tanulóban alakuljon ki az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd. Váljon számukra mindennapi szükségletté, igénnyé az olvasás örömet, feloldódást hozó gyönyörűsége. Érezzék a személyre szóló törődést és a segítő szándékú beavatkozást olvasmányaik helyes kiválasztásakor.

A könyvtárhasználati követelmények integrációjának iskolai feltételei:

7

A tanórán megszerzett tudást és ismeretanyagot – a könyvtári eszköztárra építve – számos háttér-információval bővíthetik a tanulók. A szépirodalmi, ismeretközlő, tudományos művek, dokumentumok és a tömegkommunikációs csatornák útján szerzett ismeretek fontos kiegészítői az iskolában megismert műveltségterületek tudásanyagának. Éppen ezért valamennyi ismeretkör tanításakor alapvető elvárás, hogy a tanuló ismerje meg és használja az adott tantárgy fontosabb dokumentumait és modern ismerethordozóit. Legyen igényes az önművelés különböző csatornáinak megválasztásában. Tegyen szert olyan könyvtárhasználati tudásra, melynek birtokában képessé válik az önálló információszerzésre és átadásra – szóban is írásban egyaránt – a tanult ismeretkörök és az egyéni érdeklődés szerint. Az információszerzés különböző csatornáin útján képes legyen a tovább építhető permanens önművelésre. Ennek érdekében el kell érni, hogy a szaktanárok beépítsék a tanítási programjukba (tanmenetükbe) a könyvtár adta önművelési csatornákat. Legyen jelen mindennapi pedagógiai munkájukban a könyvtári eszköztárra épülő önálló információszerzésre, forrásalapú tanulásra és szaktárgyi kutatómunkára nevelés igénye. A helyi tantervben meg kell jelennie a könyvtárhasználatnak. Kívánatos, hogy korszerű pedagógiai módszertani kultúrával és megfelelő színvonalú, informatikai műveltséggel rendelkezzen a nevelőtestület.

Meghatározó az iskolai könyvtáros / könyvtárostánár személye, aki egyéb szakmai feladatai mellett kialakítja az adott intézmény könyvtárpedagógiai stratégiáját és felelős a NAT könyvtárhasználati követelményrendszer eredményes megvalósításáért.

Alapfeltétel egy működő könyvtári infrastrukturális háttér. Összetevői a következők: fogadóképes iskolai könyvtár kézikönyvtári állomány, amely a NAT fő műveltségterületeinek eredményes oktatásához nélkülözhetetlen alapidokumentumokat tartalmazza (könyv, folyóirat, AV, CD, multimédia); médiatári számítógépes háttér (adatbázis, multimédia, internet).

Az önművelés, könyvtárhasználat tantárgyi integrációjának ismeretanyaga

Könyvtárhasználati kompetenciák kialakítása:

- Ismerje meg a tanuló és használja az iskolai vagy más (közművelődési, szak-) könyvtár állományát és szolgáltatásait.
- Igazodjék el a médiatárak, információs központok gyűjteményében.
- Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített önálló ismeretszerzést, fejlessze beszédkulturáját, műveltségét, tanulási-önművelési szokásait, rendszeres olvasással és könyvtárhasználattal.
- Vegye igénybe a média adta önművelési lehetőségeket.

Dokumentumismeret és -használat:

- Ismerje meg a tanuló és rendszeresen használja az adott műveltségterület nélkülözhetetlen alapidokumentumait (általános és szaklexikonok, enciklopédiák, kézikönyvek, szótárak, összefoglalók, gyűjtemények, gyakorlókönyvek) és modern ismerethordozókat (AV, számítógépes programok, CD, multimédia).
- Tanulmányozza a könyvtárban található gyermek- és felnőtt lapok, magazinok és szakfolyóiratok rovatait (sajtófigyelés).
- Tudja használni a megismert dokumentumok tájékoztató apparátusát (tartalom, előszó, mutatók).
- Ismerje és használja a közhasznú információs eszközöket és forrásokat (internet, fax, cím- és adattárak, statisztikák, menetrendek, telefonkönyvek, névtárak).
- Figyelje a különböző médiákban megjelent könyv-, video-, CD-újdonságokat, tájékozódjon hagyományos és modern információs csatornák ajánlataiból.

A könyvtári tájékozódás segédeszközeinek ismerete és használata:

- Ismerje meg és rendszeresen használja a szaktárgyi kutató-gyűjtő munkához nélkülözhetetlen kézikönyvtári forrásokat (lexikonok, szótárak, adattárak, forrásgyűjtemények, összefoglalók).
- Gyakorolja a lexikonok és kézikönyvek használatát olvasás közben (szócikk, előfej, mutatók).
- Készségszinten tájékozódjon tankönyvekben, munkafüzetekben, forrás- és szemelvénygyűjteményekben, antológiákban, a tartalomjegyzék, a fejezetek és a mutatók alapján.
- Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített irodalomkutatást, anyaggyűjtést

(jegyzetelés, lényegkiemelés, cédulázás), forráselemzést, önálló információszerzést. Irodalomkutatáshoz, anyaggyűjtéshez bibliográfia, tanulmány, kiselőadás összeállításához használja a könyvtár katalógusait, bibliográfiáit és számítógépes adatbázisát.

Önművelés, a szellemi munka technikája:

- Iskolai feladatai és egyéni problémái megoldásához tudja segítséggel kiválasztani és felhasználni a könyvtár tájékoztató segédeszközeit.
- Legyen képes hagyományos dokumentumokból és modern ismerethordozókból információt meríteni, felhasználni és a forrásokat megjelölni.
- Tudjon segítséggel, több forrás együttes felhasználásával a könyvtári eszköztár igénybevételével (katalógusok, bibliográfiák, kézikönyvek) kiselőadást, tanulmányt, irodalomajánlást, bibliográfiát összeállítani.
- A megszerzett információkat legyen képes segítséggel elemezni, rendszerezni.
- Ismerje a szellemi munka technikájának etikai normáit (idézetek, hivatkozások, utalások, forrásmegjelölés).
- Iskolában szerzett ismereteit, tanulási-önművelési kultúráját rendszeresen bővítse iskolán kívüli információszerzési csatornák útján (könyvtár, médiák, művelődési, művészeti, tudományos intézmények).
- Tudja használni különböző dokumentumok tájékoztató apparátusait (mutatók, tartalomjegyzék, képek, fejezetcímek).

Időtervek, órakeretek tervezése

A könyvtári foglalkozásokat előre ütemezni kell. Az időkeretek ütemezése – kellő szaktanári egyeztetéssel – a könyvtáros feladata. A könyv- és könyvtárhasználati ismeretek tanításának megoszlása hozzávetőlegesen 40%-a könyvtáros tanári feladat (pl. könyvtárbemutató, raktári rend, katalógusok, könyvtári tájékoztató eszközök stb.), 60%-a szaktanári feladat (pl. a saját műveltségterület alapvető dokumentumai és tájékoztató eszközei).

Felhasznált taneszközök, oktatási segédletek

A NAT könyvtárhasználati követelményrendszere tantárgyi integrációjának megalapozása a tanítás-tanulás folyamatában a következő eszközök és dokumentumok felhasználását igénylik:

- Az iskolai könyvtár teljes eszköztára, szolgáltatásai.
- Könyvtári eligazító és információs táblák, demonstrációs eszközök.
- Audiovizuális anyag, számítógépes infrastruktúra (adatbázis, internet, multimédia).
- Nemzeti alaptanterv.
- Az elkészített vagy adaptált könyvtár-pedagógiai helyi tanterv.

– A pedagógusok és a tanulók által felhasznált taneszközök.

A könyvtárhasználatra nevelés tantárgy-metodikai megalapozása

A könyvtárhasználati ismeretanyag a NAT egészét átfogja, a képességfejlesztésre és a tanulási, önművelési kultúra megalapozására teszi a hangsúlyt. A műveltséganyag – jellegéből adódóan – elsősorban spirális, másodsorban lineáris elrendezésű.

A könyvtárhasználati tudás megszerzésekor a tanítás-tanulás kiemelt preferenciái a következők:

- önálló ismeretszerzésre, forrásalapú tanulásra nevelés,
- változatos tevékenységformák alkalmazása (tanulásszervezés, motiválás, játék),
- eszköztudás, gyakorlati technikák elsajátítása (könyvtárhasználat, szaktárgyi ismeretszerzés),
- egyénhez igazított differenciált tanulásszervezés (tanulócsoporthoz, haladási ütem, tananyag, változatos munkaformák),
- életkori sajátosságok figyelembevétele (fokozatosság, folyamatosság, motiváció, játék).

Az iskolai könyvtár feladata:

- Az iskolának fel kell készítenie a tanulókat az információra és tudásra alapozott társadalmunkban való helytállásra, az információk önálló megszerzésére, értékelésére, szelektív használatára.
- Az iskolai könyvtár mindazokat a tanulást segítő szolgáltatásokat, könyveket és egyéb forrásokat biztosítja, amelyek az iskolai közösség minden tagja (tanulók, pedagógusok, egyéb dolgozók) számára lehetővé teszik, hogy kritikus gondolkodóvá, minden típusú és formájú információhordozó hatékony alkalmazóivá váljanak és hozzáférhessenek a szélesebb könyvtári és információs hálózathoz.
- A könyvtáros tanár segíti a könyvek és egyéb könyvtári információhordozók használatát, melyek sora a szépirodalomtól a szakirodalomig, a nyomtatott információhordozóktól az elektronikus médiáig terjed, akár helyben, akár távol található meg a gyűjtemény.
- Információs központi tevékenysége fontos; gyűjteménye értékes része a mindennapi oktató-nevelő munkának.
- A könyvek és az egyéb adathordozók mellett a tevékenységek kiszolgálója 1 asztali számítógép (munkaállomás) és tanulói táblagépek.
- A fejlesztési terv minden tanévben igazodik a pedagógusok és a tanulók igényeihez.

A könyvtári pedagógiai tevékenység kiemelt feladatai:

- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák révén.
- A tanuló életvitelét kedvezően befolyásoló tudáskonstrukciók kialakítása.

- Az alkalmazható tudás (mint az alkotó személyiséggé válás eszköze) megaiapozása.
- A könyvtárral különösen jól fejleszthető kompetenciák fejlesztése: problémamegoldás, kommunikáció, kritikai, globális látásmód, információszerzés és kezelés, a kooperatív munkára való alkalmasság.
- Információkultúra elsajátítása: az információ gyűjtésétől a rendszerezésen, tároláson át a kritikai elemzésig, valamint az információ megfelelő formába öntése, kommunikálása.
- A tanulóban a könyvtárhasználaton alapuló önálló ismeretszerzéshez szükséges magatartásmódok, tevékenységek kialakítása.
- Az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése, az esélyegyenlőség megteremtése.
- A szociális, kulturális hátrány leküzdése lehetőségének megteremtése.
- A tehetséggondozás során az érdeklődés elmélyítése, továbbfejlesztése.
- A tanulás fejlett módszereivel rendelkező, önálló ismeretszerzésre képes személyiségfejlesztés.

A könyvtár-pedagógiai program feladatai 1-8. évfolyamon a spirálisan építkező tantervi követelmények szerint:

-
- Az írott dokumentumok jelentősége: az olvasás megszerettetése.
 - Az információszerzés lehetősége: a könyvtár. A helyes használatra, viselkedésre nevelés.
 - A könyv tartalmi és formai elemeinek megismerése: általa az információhoz jutás megkönnyítése.
 - A könyvtári állomány tagolása, raktári rend: segítségével az ismerethez jutás lehetőségének megteremtése.
 - A dokumentumtípusok megismerése: a megfelelő információhordozó kiválasztása. A tájékozódás direkt és indirekt eszközeinek használata: a problémamegoldó gondolkodásra nevelés, mint az információs társadalom szükségletét természetes lehetőségként felkínálni.
 - A kibővülő információszerzési lehetőségek megismertetése: korszerű használói tudás, szokások kialakítása.
 - A megszerzett információk értelmezése, rendezése, felhasználása, kommunikálása: a forrás helyes feldolgozására képessé tenni.
 - Az iskolai könyvtár centrális és kibővülő szerepkörének tudatosítása: a nevelőtestület tagjainak az elsődleges információforrása munkája során az iskolai könyvtár legyen.
 - Az alapozó könyvtárhasználati órák a NAT követelményeit szolgálják: a minimális elméleti ismeretek mellett ezek alkalmazási műveletei hangsúlyosak.
 - A szakórák könyvtárhasználaton alapuló tanulási, tananyag-feldolgozási technikái természetes módszerré válnak.

11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

PRÜGYI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

..... sz. melléklet

Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 és az EFOP-3.3.5-17 pályázatban megvalósult módszertani fejlesztéseket a következőképpen tesszük iskolánk pedagógiai programjának részévé:

A pedagógiai programba az informális és nem formális tanulás módszertani megalapozás, pedagógiai filozófiáját, módszertanát szükséges beépíteni és alkalmazza az intézmény által szervezett tanórán kívüli közösségi programok megvalósítása során.

Fontosnak tartjuk a tanórán kívüli programok megvalósítás során az informális és nem formális tanulási módszertanok alkalmazását, a felnövekvő nemzedék fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítását, az élményalapú tanulás módszertani megalapozását, a tanulás közösségi élménnyé formálását, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nem formális módszertani kultúra megerősítését, a nyitott tanulási környezet biztosítását, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztését, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítását.

Ezek az alábbi tevékenységek során valósulnak meg:

- projektnapok szervezése
- témahetek szervezése
- iskolai közösségi és hagyományőrző programok
- tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, szakkörök

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

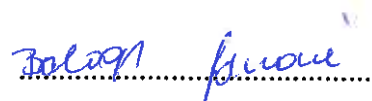
A pedagógiai programot/módosítását a szülői szervezet (közösség) 2018.év szeptember hó 17.

napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség)

véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak

megfelelően gyakorolta.

Kelt: Prügy, 2018. év szeptember hónap 17. nap



szülői szervezet (közösség)
képviselője

A pedagógiai programot/módosítását az intézményi tanács 2018. év szeptember hó 17. napján

tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési

jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően

gyakorolta.


Kelt: Prügy, 2018. év szeptember hónap 17. nap



intézményi tanács képviselője

A pedagógiai programot/módosítását a Prügy Községi Roma Nemzetiségi Önkormányzat 2018. év szeptember hó 17. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a Prügy Községi Roma Nemzetiségi Önkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Prügy, 2018. év szeptember hónap 17. nap



Prügy Községi Roma
Nemzetiségi Önkormányzat
képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2018. év szeptember hónap 17. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Prügy, 2018. év szeptember hónap 17. nap

.....
.....
.....

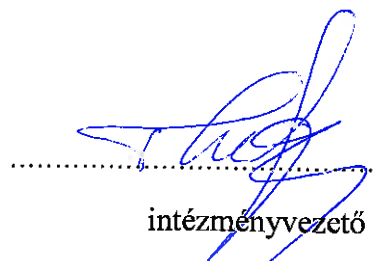
hitelesítő nevelőtestületi tag
tag



hitelesítő nevelőtestületi

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Prügy, 2018. év szeptember hónap 17. nap



intézményvezető

Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések vonatkozásában a Szerencsi Tankerületi Központ, Szabó Árpád tankerületi igazgató, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Szerencs, 2018. év szept hónap 20 nap

.....
fenntartó képviselője



Prügyi Móricz Zsigmond Általános Iskola
3925 Prügy, Kintzsi u. 2.

igazgató: +36-47-572-003 helyettesek: +36-47-572-001
mobil: +36-20-47-1-63-83 e-mail: tiszcsaba@gmail.com



Szerencsi Tankerületi Központ
3900 Szerencs, Ondi út 1.

BJ3301
OM: 029216

JEGYZŐKÖNYV

a Prügyi Móricz Zsigmond Általános Iskola **tantestületi értekezletéről**

Ideje: 2018. szeptember 17. 15.30 óra

Helye: Prügyi Móricz Zsigmond Általános Iskola

Jelen vannak: 26 fő (a mellékelt jelenléti ív szerint)

Tiszlavicz Csaba intézményvezető, az értekezlet vezetője köszönti a megjelenteket, és megnyitja az értekezletet. Megállapítja, hogy az értekezleten a meghívottak megjelentek, az értekezlet határozatképes. Ismerteti az értekezlet napirendi pontját:

- **A nevelőtestület véleményalkotási módjának - különös tekintettel a szavazás módjára – rögzítése az intézmény Pedagógiai programjában**

Az értekezlet vezetője javaslatot tesz a jegyzőkönyvvezető és a hitelesítők személyére: *jegyzőkönyvvezető* Greutter Zsolt, *hitelesítők*: Bodovics Éva és Tóthné Türk Marianna.

Az értekezlet a javasolt napirendi pontokat, a jegyzőkönyvvezető és a hitelesítők személyét elfogadja.

Az intézményvezető ismerteti a napirendi pont háttérét:

Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 és az EFOP-3.3.5-17 pályázatban megvalósult módszertani fejlesztéseket a következőképpen tesszük iskolánk pedagógiai programjának részévé:

A pedagógiai programba az informális és nem formális tanulás módszertani megalapozás, pedagógiai filozófiáját, módszertanát szükséges beépíteni és alkalmazza az intézmény által szervezett tanórán kívüli közösségi programok megvalósítása során.

Fontosnak tartjuk a tanórán kívüli programok megvalósítás során az informális és nem formális tanulási módszertanok alkalmazását, a felnövekvő nemzedék fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítását, az élményalapú tanulás módszertani megalapozását, a tanulás közösségi élménnyé formálását, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nem formális módszertani kultúra megerősítését, a nyitott tanulási környezete biztosítását, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztését, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítását.

Az intézményvezető javaslatot tesz

az intézmény Pedagógiai programjába történő beillesztésről, véleményezésénél alkalmazott szavazási módot: nyílt szavazás, egyszerű illetve minősített szótöbbség.

A javaslatot megvitatásra, véleményezésre bocsájtja.

Hozzászólások:

Hozzászólás nem volt.

Az intézményvezető a javaslatot szavazásra bocsátja:

A tantestület a javasolt szöveget egyhangúlag elfogadja.

A módosított szöveg Pedagógiai programba illesztéséről az intézményvezető gondoskodik.

jegyzőkönyv lezárva: 16.10-kor

kmf.



A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal dotted line.

jegyzőkönyvvezető

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal dotted line.

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal dotted line.

hitelesítők



JELENLÉTI ÍV

A 2018/2019-as tanév nevelőtestületi értekezletén

2018. szeptember 17. 15.30-

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Balyi Petra | Balyi Petra |
| 2. Baranyi Edit | Baranyi Edit |
| 3. Baranyi István | Baranyi István |
| 4. Bodovics Éva | Bodovics Éva |
| 5. Bone Edit Ildikó | Bone Edit Ildikó |
| 6. Fogarasiné Szegedy Emese Edit | Fogarasiné Szegedy Emese Edit |
| 7. Greutter Zsolt | Greutter Zsolt |
| 8. Motkóné Nagy Erika | Motkóné Nagy Erika |
| 9. Motkóné Vígh Marianna | Motkóné Vígh Marianna |
| 10. Muri János | Muri János |
| 11. Palik Zsuzsanna | Palik Zsuzsanna |
| 12. Pap Zsófia | Pap Zsófia |
| 13. Puhl Márta | Puhl Márta |
| 14. Sándor Veronika | Sándor Veronika |
| 15. Sármásy Marianna | Sármásy Marianna |
| 16. Seres Kornélia | Seres Kornélia |
| 17. Simon Tibor | Simon Tibor |
| 18. Szőke Bertalan | Szőke Bertalan |
| 19. Tarnóczy Izabella | Tarnóczy Izabella |
| 20. Tizslavicz Csaba | Tizslavicz Csaba |
| 21. Tóthné Türk Marianna | Tóthné Türk Marianna |
| 22. Vighné Rohály Erika | Vighné Rohály Erika |
| 23. Vígvári Gáborné | Vígvári Gáborné |
| 24. Gál Richárd <i>ped. asszisztens</i> | Gál Richárd |
| 25. Berecz László <i>ped. asszisztens</i> | Berecz László |
| 26. Horváth Zsolt <i>ped. asszisztens</i> | Horváth Zsolt |

Prügyi Móricz Zsigmond Általános Iskola
3925 Prügy, Kinizsi u. 2.

igazgató: +36-17/372-003 helyettesek: +36-17/372-001
mobil: +36-20/174-63-83 e-mail: tiszcsab@gmail.com



Szerencsi Tankerületi Központ
3900 Szerencs, Ondi út 1.

BJ3301
OM: 029216

27. *Árvainé Radványi Andrea*

28. *Ónodi Nikolett*

29. *Takács Katalin*

30.

31.

.....
.....
.....
.....
.....



A PEDAGÓGIAI PROGRAM KIEGÉSZÍTÉSE

I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK, ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK

5. Eszközök, eljárások

Az etika tantárgy értékelése a 2019/2020. tanévtől kezdődően, a hit-és erkölcsstanhoz hasonlóan érdemjeggyel történik.

Ennek megfelelően a kerettantervben szereplő helyi tanterv módosítása is megtörténik.

A helyi tantervben szereplő értékelési módok a módosítás figyelembe vételével:

évfolyam	félévkor	év végén	megjegyzés	
1.	szöveges ért.	szöveges ért.		
2.	szöveges ért.	érdemjeggyel		Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján a tantárgyi mentesítés jelölése: fm és szöveges értékelés a szaktanár és a gyógypedagógus aláírásával
3.	érdemjeggyel	érdemjeggyel	magatartás: példás –jó – változó -rossz szorgalom: példás – jó – változó - hanyag	
4.	érdemjeggyel	érdemjeggyel		
5.	érdemjeggyel	érdemjeggyel		
6.	érdemjeggyel	érdemjeggyel		
7.	érdemjeggyel	érdemjeggyel		
8.	érdemjeggyel	érdemjeggyel		

Pedagógiai Program melléklete

Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projekt megvalósítása során elért eredmények alkalmazása az esélyteremtő intézményválasztás területén.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 7 §-ban) pontja értelmében az intézmény konkrét tevékenységekkel segíti a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések megvalósítását. Ennek elérése érdekében az iskolánk együttműködő partnere az **EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projektnek**, melynek alapvető célja befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésük elősegítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamint a gazdaság versenyképességének növelése.

A fenti cél elérése a TÁMOP-3.3.13. azonosítószámú, Eötvös József Program-Pedagógiai-szakmai szolgáltató intézet fejlesztése és Projektháló című kiemelt projekt által kifejlesztett, Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer (továbbiakban ETIPE) bevezetésén keresztül történt az esélyteremtő intézményi (továbbiakban ETI) működés kialakítását támogató eszközrendszer intézményi adaptálásával. Az ETIPE intézményi, osztálytermi és tanulói szintek szerint kínál gyakorlati segítséget a pedagógiai folyamatok, tevékenységek megvalósításához.

Iskolánk, a **Prügyi Móricz Zsigmond Általános Iskola** olyan esélyteremtő intézmény, amely valamennyi tanulója, pedagógusa számára biztonságos, befogadó szervezeti klímát teremt. A befogadást azzal is kifejezzük, hogy intézményünk pedagógiai környezete megfelel növendékei életkori sajátosságainak, reflektál szociokulturális háttérükre, beállítódásaikra.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer adaptációjával szélesedett módszertani repertoárunk, mely által a tanulók társadalmi integrációjának, sikerességének előmozdítása érdekében képesek vagyunk minden tanuló fejlődési szükségleteire, élethelyzetére, igényeire differenciált és adekvát pedagógiai válaszokat adni. Őket a mindenkori képességeik szerinti fejlettségi szintjükhez, kompetenciáikhoz és a hozott tudások, értékek különbözőségeihez alkalmazkodva, individuális adottságaiknak megfelelő fejlesztésben részesítjük. A diákok önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeit, tehetségjegyeit feltárjuk, így egyaránt képesek vagyunk a lemaradók hátránykompenzálására és a kiemelkedő képességűek tehetségfejlesztésére is.

A hátrányújratermelődés mechanizmusának fékezése érdekében a tanulói teljesítményt korlátozó tényezőket mérsékeljük, a tanulók fejlődésbeli és tanulási nehézségeinek feltárását, problémái megoldását segítjük, melyhez a helyi társadalmi, szolgáltatói környezetet is komplexen bevonjuk. Egyenlő esélyeket érvényesítünk a nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.

A tanulók közötti különbségeket tanulást segítő tényezőnek tekintjük és nem csupán legyőzendő problémának. A tudásépítés folyamatában ösztönözzük a tanulókat az együttműködésre, arra, hogy egymással kooperáljanak és kihasználják egymás erősségeit tudás, képességek és készségek terén egyaránt.

Az Esélyteremtő Intézményként, mint a fejlesztésben együttműködő kollégák műhelyét értelmezzük, építünk a proaktív gondolkodású pedagógusok ötletgazdagságára. A társadalmi változásokra rugalmasan és dinamikusán reagálunk, így folyamatosan megújulunk. A változást az intézményben folyamatként értelmezzük, amely azt jelenti, hogy tudatosan hagyunk időt az újítások, innovációk, adaptációk belsővé válására, a beépülésre.

A szülők és egyéb partnereik erőforrásait értéként kezeljük, és céljaink elérése érdekében mozgósítjuk, bevonjuk Őket. Törekszünk arra, hogy tevékenységünk az intézmény és környezete közösségének szükségleteire és igényeire épüljön. A tervezés, megvalósítás, értékelés az intézmény közössége és a partnerek bevonásával történik, ezzel biztosítjuk a nyilvánosságot, a kontrollt, a mérhetőséget.

Az optimális eredmények eléréséért a családdal és a tanulóval közösen tevékenykedünk, követjük a változásokat, és a mérések-értékelések tükrében folyamatosan igazítjuk a tanulók igényeihez, szükségleteihez a módszereket, fejlesztéseket.

Esélyteremtő Intézményként feladatunk, hogy a tanulási-tanítási folyamatot a pedagógiai, tanulási környezet továbbfejlesztésével alapozzuk meg, és ezáltal teremtünk kondíciókat az egész életen át tartó tanuláshoz, a sikeres munkaerő-piaci belépéshez.

Fejlesszük, alkalmazzuk és fenntartjuk azokat a módszereket, eljárásokat, eszközöket, kapcsolatrendszereket – ágazatközi együttműködésekét –, melyek a tanuló egyéni fejlődését, személyiségének kiteljesítését, szociabilitásának fejlődését, az életesélyeinek és életminőségének várható javulását, a társadalmi mobilitás lehetőségeit mozdítják elő.

Fejlesztő tevékenységünket mérés-értékelésre (kompetenciamérésre és egyéb diagnosztikus mérésre, elégedettségi mutatókra) alapozzuk.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer alkalmazásával a beavatkozás eredményeként:

Intézményi szinten

- Felismerésre és megszüntetésre kerülnek az intézményünkben a negatív diszkrimináció megnyilvánulási formái.
- Meghonosodik és egyre hatékonyabbá válik a teammunka, a pedagógusok közötti horizontális és vertikális együttműködés.
- Tudatosabbá, átgondoltabbá válik az intézményi szintű tervezőmunka.
- Csökken a lemorzsolódás, az évfolyamisméltlás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás.

Az osztályterem szintjén

- A pedagógusok új, korszerű módszereket is alkalmaznak a nevelési, oktatási folyamatban.
- A tanulóink komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

A tanuló szintjén

- A nevelési, fejlesztési, tanulási-tanítási folyamat és környezet továbbfejlesztésével igyekszünk elérni, hogy az egyes tanulók képességei, tudása mérhető hatékonysággal fejlődjön, motivációja javuljon.
- A diákok megfelelő felkészítést kapnak az egész életen át tartó tanuláshoz, sikeres munkaerő-piaci belépéshez.
- A tanulók komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

PRÜGYI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM

..... sz. melléklet

„BOLDOG ISKOLA” - BOLDOGSÁGÓRA
PROGRAM ÉS MEGVALÓSÍTÁSA

I. A Jobb Veled a Világ Alapítvány nyílt pályázatot hirdetett nevelési-oktatási intézmények számára Boldog Iskola cím elnyerésére. Intézményünk sikeresen pályázott, ezért a 2019/2020-as tanévet már „**Boldog Iskola**” címmel indíthattuk.

A Pályázati feltételeknek megfelelően legalább egy tanulócsoport bevonásával tartunk havonta egyszer Boldogságórát, melyet beszámolóval, illetve fotókkal igazolunk.

A Program fenntartását a következő tanévben is vállaljuk.

A Boldogság óra program az ELTE PPK által tudományosan bizonyított program, melynek küldetése: „... hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.”

II. Boldogságprogram és a Pedagógiai Program

Az általunk megfogalmazott pedagógiai és nevelési célok, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összhangban vannak a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal:

„A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.”

Az egyes témakörök sorrendben:

1. A hála gyakorlása
2. Optimizmus gyakorlása
3. Társas kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. A megbocsátás gyakorlása
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Egy tanulócsoporthavonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozásra kerül az adott hónapnak megfelelő téma. Amennyiben lehetőség van rá, a téma anyagát több órán keresztül javasoljuk feldolgozni.

Felső tagozaton az osztályfőnöki órák, alsó tagozaton pedig a szabadidős foglalkozások teszik lehetővé, hogy foglalkozzunk a témákkal.

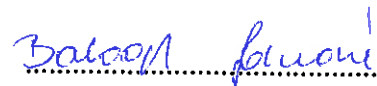
A témák feldolgozásánál az iskolára az iskolára jellemző tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzuk.

Az iskolai munkatervben feltüntetjük a Boldog Iskola Program felelőseit. A program az SNI munkaközösség éves munkatervében is megjelenik.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását a szülői szervezet (közösség) 2019. év október hó 24. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Prügy, 2019. év október hónap 24. nap



szülői szervezet (közösség)
képviselője

A pedagógiai programot/módosítását az intézményi tanács 2019. év október hó 24. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Prügy, 2019. év október hónap 24. nap

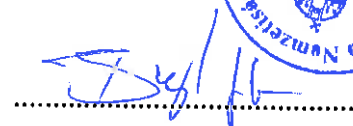


intézményi tanács képviselője

A pedagógiai programot/módosítását az Prügy Községi Roma Nemzetiségi Önkormányzat 2019. év október hó 24. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az Roma Nemzetiségi Önkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Prügy, 2019. év október hónap 24. nap



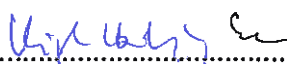


Prügy Községi Roma Nemzetiségi Önkormányzat
képviselője


A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2019. év szeptember hó 23. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Prügy, 2019. év szeptember hónap 23. nap


.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

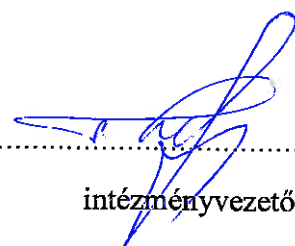



.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Prügy, 2019. év szeptember hónap 23. nap



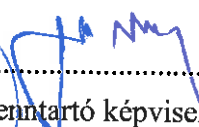

.....
intézményvezető

Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések vonatkozásában a Szerencsi Tankerületi Központ, Szabó Árpád tankerületi igazgató, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkörét gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Szerencs, 2019. év^{októ}..... hónap²⁸..... nap




.....
fenntartó képviselője

Prügyi Móricz Zsigmond Általános Iskola
3925 Prügy, Kini-ri u. 2.

igazgató: +36-47-572-003 helyettesei: +36-47-572-001
mobil: +36-20-474-63-83 e-mail: tiszcsaba@gmail.com



Szerencsi Tankerületi Központ
3900 Szerencs, Ondi út 1.

B73301
OM: 029216

JEGYZŐKÖNYV

a Prügyi Móricz Zsigmond Általános Iskola **tantestületi értekezletéről**

Ideje: 2019. szeptember 23. 15.30 óra

Helye: Prügyi Móricz Zsigmond Általános Iskola

Jelen vannak: 23. fő (a mellékelt jelenléti ív szerint)

Tiszlavicz Csaba intézményvezető, az értekezlet vezetője köszönti a megjelenteket, és megnyitja az értekezletet. Megállapítja, hogy az értekezleten a meghívottak megjelentek, az értekezlet határozatképes. Ismerteti az értekezlet napirendi pontját:

- **Az EFOP-3.1.7-16 „Esélyteremtés a köznevelésben” kiemelt pályázati program elemeként az ETIPE és a differenciálás, mint pedagógiai módszertani eszköz – a mellékelt szövegezéssel – beépítése a Pedagógiai Programba**
- **A „Boldog Iskola” program – a Boldogságórák tematikája és időrendje beépítése a Pedagógiai Programba**
- **Az etika tantárgy értékelésének módosítására tett javaslat megvitatása**

Az értekezlet vezetője javaslatot tesz a jegyzőkönyvvezető és a hitelesítők személyére: *jegyzőkönyvvezető* Baranyi Edit, *hitelesítők*: Fogarasiné Szegedy Emese és Motkóné Vigh Marianna.

Az értekezlet a javasolt napirendi pontokat, a jegyzőkönyvvezető és a hitelesítők személyét elfogadja.

1. Az intézményvezető ismerteti a napirendi pontok törvényi háttérét:

Az Oktatási Hivatal irányítása alatt futó EFOP-3.1.7 kiemelt uniós pályázatban, együttműködés keretében vállalta az intézmény, hogy az ETIPE alkalmazását beépíti a Pedagógiai Programba. Ehhez kaptunk egy szabvány szövegezést, tehát nincs különösebb dolgunk vele – arról kell hivatalosan döntenünk, hogy ez a szöveg és annak tartalma inentől a Pedagógiai Program részét képezi.

Ugyanez a helyzet a Boldog Iskola programmal: Márta, aki részt vett a 30 órás továbbképzésen, elkészítette a Boldogságórák tematikáját és időtervét. Ennek beépítése a Pedagógiai Programba szintén a projekt kötelező eleme, ennek teszünk tehát eleget.

Az intézményvezető javaslatot tesz a két anyag Pedagógiai Programba illesztésére

Hozzászólások:

A tantestület a javaslatot elfogadja – a törvényi szabályozásból adódóan a működő pályázati programok esetében egyébként is tesszük, amit kell, tehát ennek a megjelenése a PP-ben teljesen természetes.

Az intézményvezető a javaslatot szavazásra bocsátja:

A tantestület a javasolt szöveget egyhangúlag elfogadja.

A módosított szöveg Pedagógiai Programba illesztéséről az intézményvezető gondoskodik.

2. Baranyi Edit intézményvezető-helyettes javasolja az etika tantárgy értékelési módjának megváltoztatását:

Már az előző tanévben felvetődött és több kolléga gondolkodott rajta hangosan, hogy az etika tantárgyat a hit-és erkölcsstanhoz hasonlóan osztályozzuk. Ezzel többen is egyetértettek, de akkor most még év elején vagyunk, döntsük el, ha így akarjuk és akkor egyúttal rögzíthetjük is ezt a PP-ben. Úgyis egyeztetni kell a szülői munkaközösséggel és az intézményi tanáccsal a módosítások jóváhagyásáról, akkor már legyen ez is benne.

Hozzászólások:

Valóban logikátlan, ha a hit-és erkölcsstan osztályozva van, az etika meg nem. Ráadásul az etika órák keretében nincs komoly számonkérés, a tanulók motivációs lehetőséget is láthatnak egy jó érdemjegyre adott esetben. Ugyanakkor az értékelés miatt egy kicsit komolyabban is állnak majd hozzáremélhetőleg.

Az intézményvezető a javaslatot szavazásra bocsátja:

A tantestület a javaslatot egyhangúlag elfogadja. A 2019/20. tanévtől kezdve az etika tantárgy értékelése érdemjeggyel történik.

A módosítás Pedagógiai Programba illesztéséről az intézményvezető gondoskodik.

Az intézményvezető az értekezletet bezárja.

jegyzőkönyv lezárva: 16.15-kor

kmf.



Baranyi Edit

jegyzőkönyvvezető

Fogarassy Edit

Molnár Viktória

hitelesítők



JELLENLÉTI ÍV

A 2019/2020-as tanév nevelőtestületi értekezletén

2019. szeptember 23. 15.30-

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Balyi Petra | - Bekecska - |
| 2. Baranyi Edit | Baranyi Edit |
| 3. Baranyi István | - felm. idejét tölti |
| 4. Bodovics Éva | Bodovics Éva |
| 5. Bone Edit Ildikó | Bone Edit Ildikó |
| 6. Fogarasiné Szegedy Emese Edit | Fogarasiné Szegedy Emese Edit |
| 7. Greutter Zsolt | Greutter Zsolt |
| 8. Gris Ágnes | Gris Ágnes Emese |
| 9. Motkóné Nagy Erika | Motkóné Nagy Erika |
| 10. Motkóné Vígh Marianna | Motkóné Vígh Marianna |
| 11. Muri János | Muri János |
| 12. Pap Zsófia | Pap Zsófia |
| 13. Puhl Márta | Puhl Márta |
| 14. Sándor Veronika | Sándor Veronika |
| 15. Sármásy Marianna | Sármásy Marianna |
| 16. Seres Kornélia | Seres Kornélia |
| 17. Simon Tibor | - betegség |
| 18. Szőke Bertalan | Szőke Bertalan |
| 19. Takács Katalin | Takács Katalin |
| 20. Tarnóczy Izabella | Tarnóczy Izabella |
| 21. Tizslavicz Csaba | Tizslavicz Csaba |
| 22. Tóthné Türk Marianna | Tóthné Türk Marianna |
| 23. Vighné Rohály Erika | Vighné Rohály Erika |
| 24. Gál Richárd ped. asszisztens | Gál Richárd |
| 25. Berecz László ped. asszisztens | Berecz László |
| 26. Horváth Zsolt ped. asszisztens | Horváth Zsolt |

Prügyi Móricz Zsigmond Általános Iskola
3925 Prügy, Kinizsi u. 2.

igazgató: +36-17/572-003 helyettesek: +36-17/572-001
mobil: +36-20/474-63-83 e-mail: tis.csab@gmail.com



Szerencsi Tankerületi Központ
3900 Szerencs, Ondi út 1.

BJ3301
OM: 029216

27. Árvainé Radványi Andrea

28. Ónodi Nikolett

29. Berecz Károlyné

30. Tapa Józsefné

31.

32.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



